

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BAIC809006

I.C."MODUGNO-RUTIGLIANO-ROGADEO

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Ridurre la variabilità tra le classi

### Traguardi

- Curare ulteriormente la formazione della classi, migliorando anche le azioni di continuità
- Curare ulteriormente la formazione della classi, migliorando anche le azioni di continuità

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze) (area di processo: Continuità e orientamento)
- 2 Incrementare la didattica metacognitiva (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 Progettare interventi specifici di recupero, consolidamento, potenziamento (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

### Priorità 2

Aumentare il successo scolastico

### Traguardi

- Ridurre il numero degli alunni nelle fasce più basse di valutazione, personalizzando e motivando gli apprendimenti, agendo sulla formazione docente
- Ridurre il numero degli alunni nelle fasce più basse di valutazione, personalizzando e motivando gli apprendimenti, agendo sulla formazione docente

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze) (area di processo: Continuità e orientamento)
- 2 Incrementare la didattica metacognitiva (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 Progettare interventi specifici di recupero, consolidamento, potenziamento (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 4 Ricorrere sistematicamente all'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche (area di processo: Ambiente di apprendimento)

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze)	3	5	15
2	Incrementare la didattica	3	5	15

	metacognitiva			
3	Progettare interventi specifici di recupero, consolidamento, potenziamento	5	5	25
4	Ricorrere sistematicamente all'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche	4	5	20

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze)

#### Risultati attesi

Completezza e circolarità delle informazioni sul percorso scolastico degli studenti

#### Indicatori di monitoraggio

Livello di variabilità tra le classi

#### Modalità di rilevazione

Scheda di valutazione (valutazione degli apprendimenti e del comportamento) Risultati Invalsi

-----

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare la didattica metacognitiva

### Risultati attesi

Riflessione sul proprio percorso scolastico da parte degli alunni

### Indicatori di monitoraggio

Numero di alunni in grado di avviare percorsi di riflessione sul proprio percorso scolastico

### Modalità di rilevazione

Portfolio dello studente

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare interventi specifici di recupero, consolidamento, potenziamento

### Risultati attesi

Migliori risultati scolastici di alunni collocati soprattutto nelle fasce più basse di livello

### Indicatori di monitoraggio

Diminuzione del 10% del numero di alunni con votazioni inferiori e/o pari al sei

### Modalità di rilevazione

Scheda di valutazione

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Ricorrere sistematicamente all'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche

### Risultati attesi

Aumento di docenti in grado di utilizzare metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche

## Indicatori di monitoraggio

Numero di unità di apprendimento che prevedano l'utilizzo di tecnologie informatiche

## Modalità di rilevazione

Schede progettuali a conclusione delle unità di apprendimento

-----

## 2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze)

### Azione prevista

Adozione del portfolio delle competenze

### Effetti positivi a medio termine

Raccolta sistematica di elementi probanti la crescita formativa degli alunni e maggiore coinvolgimento degli stessi nella documentazione del proprio operato

### Effetti negativi a medio termine

Raccolta eccessiva di testimonianze e documenti se non ben identificate le finalità dello strumento e modalità di utilizzo

### Effetti positivi a lungo termine

Diffusione tra gli alunni di un approccio anche autobiografico al percorso di studi effettuato e opportunità tra i docenti di riflettere su quanto realizzato e sulla necessità di eventuali interventi migliorativi

### Effetti negativi a lungo termine

Raccolta eccessiva di testimonianze e documenti se non ben identificate le finalità dello strumento e modalità di utilizzo

-----

### Obiettivo di processo

Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze)



## Azione prevista

Adozione di prove di valutazione intermedie e finali comuni per discipline

## Effetti positivi a medio termine

Utilizzo di strumenti diagnostici comuni e possibilità di un confronto più strutturato tra i docenti appartenenti alle diverse classi

## Effetti negativi a medio termine

Obbligo di rispetto della tempistica per la somministrazione delle prove a fronte di ritmi diversi delle classi

## Effetti positivi a lungo termine

Costruzione di un repository di prove comuni a cui attingere anche durante gli anni scolastici successivi

## Effetti negativi a lungo termine

Riferire il processo valutativo a strumenti uniformi che non tengano conto delle peculiarità delle singole classi (n. di alunni, contesto socio-economico di appartenenza, sussidi didattici ecc)

-----

## Obiettivo di processo

Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze)

## Azione prevista

Adozione di un protocollo di osservazione

## Effetti positivi a medio termine

Raccolta di categorie uniformi di informazioni

### Effetti negativi a medio termine

Nessuno

### Effetti positivi a lungo termine

Lettura complessiva dell'iter formativo degli alunni

### Effetti negativi a lungo termine

Osservazione riferita ad item oggettivi che potrebbero far trascurare una dimensione soggettiva della rilevazione

---

### Obiettivo di processo

Incrementare la didattica metacognitiva

### Azione prevista

Attuazione di interventi di studio assistito

### Effetti positivi a medio termine

Aumentare la motivazione e la partecipazione degli alunni

### Effetti negativi a medio termine

Nessuno

### Effetti positivi a lungo termine

Riconoscimento, da parte del territorio di appartenenza, della scuola quale punto di riferimento costante per gli alunni e quale ambiente sempre pronto ad offrire opportunità di studio per il successo formativo di tutti gli alunni

### Effetti negativi a lungo termine

Delega da parte delle famiglie di tutti gli aspetti relativi al processo di crescita formativa dei figli

---

### Obiettivo di processo

Progettare interventi specifici di recupero, consolidamento, potenziamento

### Azione prevista

Attuazione di percorsi di recupero/potenziamento

### Effetti positivi a medio termine

Maggior coinvolgimento da parte degli alunni e possibilità per i docenti di sperimentare impostazioni metodologiche diversificate

### Effetti negativi a medio termine

La realizzazione di attività di recupero e potenziamento, quando attuati in orario curricolare, se non ben progettati, potrebbero causare un rallentamento dell'andamento generale della classe

### Effetti positivi a lungo termine

Riduzione della variabilità dei risultati di apprendimento

### Effetti negativi a lungo termine

Vista la peculiarità dell'attività prevista si ritiene non possano esservi effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Ricorrere sistematicamente all'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche

### Azione prevista

Attuazione di attività che prevedano l'uso delle tecnologie

### Effetti positivi a medio termine

Incrementare la motivazione e la partecipazione degli alunni nel processo di apprendimento

### Effetti negativi a medio termine

Nessuno

### Effetti positivi a lungo termine

Favorire la formazione di un "identità digitale" di istituto in grado di affrontare le successive innovazioni tecnologiche

### Effetti negativi a lungo termine

Necessità di mantenere costantemente funzionanti le attrezzature tecnologiche

-----

### Obiettivo di processo

Ricorrere sistematicamente all'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche

### Azione prevista

Attuazione di interventi formativi sulle Nuove Tecnologie

### Effetti positivi a medio termine

Offrire ai docenti le conoscenze e competenze necessarie affinché le TIC, nel processo di insegnamento/apprendimento, siano utilizzate sia come mezzi per supportare processi informativi, sia come mezzi per la costruzione delle conoscenze

### Effetti negativi a medio termine

Nessuno

### Effetti positivi a lungo termine

Favorire una didattica inclusiva, che valorizzi gli stili di apprendimento dei singoli e le intelligenze multiple degli studenti e che consenta di supportare efficacemente alcune situazioni di svantaggio (DSA,...)

Effetti negativi a lungo termine

Necessità di mantenere costantemente aggiornate le competenze dei docenti

---

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Obiettivo di processo

Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze)

### Carattere innovativo dell'obiettivo

L'effettiva conoscenza della "storia scolastica" dell'alunno è alla base della continuità dell'azione pedagogica e pone le premesse per un'efficace azione di orientamento

### Connessione

Definizione di un sistema di orientamento

-----

### Obiettivo di processo

Incrementare la didattica metacognitiva

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Superamento del modello di scuola trasmissivo in favore della creazione di una comunità democratica all'interno della classe basata sulla cooperazione e metacognizione

### Connessione

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno all'assunzione di responsabilità. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

-----

## Obiettivo di processo

Progettare interventi specifici di recupero, consolidamento, potenziamento

## Carattere innovativo dell'obiettivo

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo-classe

## Connessione

Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

-----

## Obiettivo di processo

Ricorrere sistematicamente all'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche

## Carattere innovativo dell'obiettivo

Superare il modello trasmissivo della didattica e accorciare la distanza tra scuola e ambiente esterno

## Connessione

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze)

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione di strumenti per la raccolta e archiviazione di documentazione	20	0	L'attività rientra negli incarichi già assegnati (coordinatori di classe, funzioni strumentali, presidenti di interclasse/intersezione)
Personale ATA	Predisposizione materiale didattico, amministrativo e cura degli ambienti	20	0	non identificata perchè le attività si svolgeranno in orario di servizio
Altre figure				

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	1000	MIUR
Servizi	2000	MIUR ed Ente Locale



Altro	2000	MIUR
-------	------	------

## Obiettivo di processo

Incrementare la didattica metacognitiva

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Predisposizione di interventi di studio assistito	100		non identificata perchè le attività si svolgeranno in orario curriculare con la suddivisione delle classi in gruppi di livello
Personale ATA	Predisposizione materiale didattico, amministrativo e cura degli ambienti	100		non identificata perchè le attività si svolgeranno in orario di servizio
Altre figure	Assistenti specialistici per supporto ad alunni diversabili	100		Fonte esterna a carico dell'Ente locale

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	1000	MIUR
Servizi	2000	MIUR ed Ente Locale
Altro	2000	MIUR

## Obiettivo di processo

Progettare interventi specifici di recupero, consolidamento, potenziamento

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Individuazione di fasce di livello e attuazione di interventi specifici	100	0	non identificata perchè le attività si svolgeranno in orario curriculare
Personale ATA	Predisposizione materiale didattico, amministrativo e cura degli ambienti	100	0	non identificata perchè le attività si svolgeranno in orario curriculare
Altre figure	Assistenti specialistici per supporto ad alunni diversabili	100	0	Fonte esterna a carico dell'Ente locale

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	1000	MIUR
Servizi	2000	MIUR ed ENTE LOCALE
Altro	2000	MIUR

## Obiettivo di processo

Ricorrere sistematicamente all'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione docenti e attuazione con gli alunni di attività (contenute nelle UdA) che prevedano l'uso di tecnologie innovative	100	4500	Per la formazione docenti (n.80 ore da suddividere tra due gruppi di docenti) , la fonte è il MIUR (formazione e aggiornamento); per le attività con gli alunni, non identificata perchè le attività si svolgeranno in orario curricolare
Personale ATA	Predisposizione materiale didattico, amministrativo e cura degli ambienti	20	0	non identificata perchè le attività si svolgeranno in orario curricolare
Altre figure	Assistenti specialistici per supporto ad alunni diversabili	20	0	Fonte esterna a carico dell'Ente locale

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	4500	Miur (Formazione e aggiornamento)
Consulenti		
Attrezzature	1000	MIUR
Servizi	2000	MIUR ed Ente locale
Altro	2000	MIUR

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

## Obiettivo di processo

Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze)

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Integrazione del gruppo di ricerca/azione e già istituito con l'inizio della sperimentazione della Certificazione delle Competenze			azione (attuata o conclusa)							
Revisione del materiale già individuato negli aa.ss. 2014/2015 e 2015/2016 per la sperimentazione della certificazione delle competenze		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)							
Condivisione del lavoro del Gruppo di ricerca-Azione negli organi collegiali		azione (attuata o conclusa)								
Sistemazione, a cura del coordinatore di classe, del materiale informativo raccolto durante										azione (attuata o conclusa)

l'anno scolastico										
Raccolta di materiale informativo da inserire nel Portfolio			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Presentazione del Portfolio alle famiglie in occasione consegna del documento di valutazione										azione (attuata o conclusa)

## Obiettivo di processo

Incrementare la didattica metacognitiva

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Verifica e valutazione finale mediante somministrazione di prove oggettive									azione (attuata o conclusa)	
Svolgimento attività		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Verifica e valutazione intermedia mediante somministrazione di prove oggettive					azione (attuata o conclusa)					

Rendicontazione sociale										azione (attuata o conclusa)
Incontri con le famiglie per la presentazione delle attività						azione (attuata o conclusa)				
Identificazione degli alunni destinatari dei vari interventi nei Consigli di Interclasse/Classa		azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)					

## Obiettivo di processo

Progettare interventi specifici di recupero, consolidamento, potenziamento

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Identificazione di alunni destinatari dei vari interventi nei Consigli di Interclasse/Classa		azione (attuata o conclusa)								
Svolgimento attività			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Verifica e valutazione intermedia mediante somministrazione					azione (attuata o conclusa)					

ne di prove oggettive					a)					
Incontri con le famiglie per la presentazione delle attività		azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)				
Verifica e valutazione finale mediante somministrazione di prove oggettive									azione (attuata o conclusa)	
Rendicontazione sociale										azione (attuata o conclusa)

## Obiettivo di processo

Ricorrere sistematicamente all'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio finale delle attività che prevedono l'utilizzo di tecnologie negli OO.CC.										azione (attuata o conclusa)
Svolgimento delle attività		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	

Monitoraggio delle attività (contenute nelle UdA) che prevedono l'utilizzo di tecnologie negli OO.CC.			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Verifica e valutazioni e finale dell'intervento formativo per il I gruppo di docenti				azione (attuata o conclusa)						
Selezione dei docenti da iscrivere ai due corsi di formazione sulle tecnologie	azione (attuata o conclusa)									
Attuazione di interventi formativi sulle tecnologie per il I gruppo di docenti		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)						
Attuazione di interventi formativi sulle tecnologie per il II gruppo di docenti					azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)			
Verifica e valutazioni e finale dell'intervento							azione (attuata o conclusa)			



nto formativo per il II gruppo di docenti							a)			
---	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni

#### Obiettivo di processo

Documentare il percorso scolastico dello studente attraverso uno strumento strutturato (es. portfolio delle competenze)

#### Data di rilevazione

21/06/2017

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di prove da inserire (iniziali, intermedie, finali).

#### Strumenti di misurazione

Portfolio (in V classe di S. P. e III classe di S. S. I grado)

#### Criticità rilevate

Quantità di documenti in formato cartaceo

#### Progressi rilevati

Sviluppo delle capacità di autoriflessione e autovalutazione degli alunni

#### Modifiche/necessità di aggiustamenti

Adozione di una versione digitale

Data di rilevazione

19/04/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di prove da inserire (iniziali, intermedie, finali).

Strumenti di misurazione

Portfolio (in V classe di S. P. e III classe di S. S. I grado)

Criticità rilevate

Quantità di documenti in formato cartaceo

Progressi rilevati

Maggiore sviluppo delle capacità di autoriflessione e autovalutazione degli alunni

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Adozione di una versione digitale

Data di rilevazione

25/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di prove da inserire (iniziali, intermedie, finali).

## Strumenti di misurazione

Portfolio (in V classe di S. P. e III classe di S. S. I grado)

## Criticità rilevate

Quantità di documenti in formato cartaceo

## Progressi rilevati

Sviluppo delle capacità di autoriflessione e autovalutazione degli alunni

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Adozione di una versione digitale

## Obiettivo di processo

Incrementare la didattica metacognitiva

## Data di rilevazione

21/06/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

1. Presenza alunni 2. Grado di motivazione 3. Risultati finali

## Strumenti di misurazione

1. Registro presenze 2. Questionario 3. Tabulato

## Criticità rilevate

Nessuna

## Progressi rilevati

1. Aumento della motivazione degli alunni 2. Maggiore conoscenza degli alunni da parte dei docenti lavorando in un gruppo più ristretto

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

## Data di rilevazione

19/04/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Presenza alunni. Grado di motivazione. Risultati finali.

## Strumenti di misurazione

Registro presenze. Questionario. Tabulato.

## Criticità rilevate

Nessuna

## Progressi rilevati

Aumento della motivazione allo studio da parte degli alunni. Maggiore conoscenza degli alunni da parte dei docenti (lavorando in un gruppo più ristretto). Maggiore consapevolezza del proprio percorso apprenditivo da parte degli alunni. Aumento dell'autostima.

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

## Data di rilevazione

25/01/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Presenza alunni. Grado di motivazione. Risultati finali.

## Strumenti di misurazione

Registro presenze. Questionario. Tabulato.

## Criticità rilevate

Nessuna

## Progressi rilevati

Aumento della motivazione degli alunni. Miglioramento della relazione alunno/docente. Potenziamento della capacità di autovalutazione e di riflessione sul percorso apprenditivo da parte degli alunni.

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

## Obiettivo di processo

Progettare interventi specifici di recupero, consolidamento, potenziamento

## Data di rilevazione

21/06/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

1. Presenza alunni 2. Grado di motivazione 3. Risultati finali

## Strumenti di misurazione

1. Registro presenze 2. Questionario 3. Tabulato finale complessivo

## Criticità rilevate

Nessuna

## Progressi rilevati

Per quanto riguarda gli interventi di recupero, si registra il miglioramento delle competenze di cittadinanza nei laboratori artistico-musicali e di ceramica (ascolto, rispetto delle regole, senso di responsabilità) e il potenziamento delle competenze trasversali (socio/relazionali), manipolative e creative. Positivo il riscontro della partecipazione degli alunni alle competizioni "Matematica senza frontiere" e "Pi greco Day" nonché a concorsi locali e nazionali, quali interventi di potenziamento.

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Maggiore disponibilità di risorse finanziarie per acquisto di materiale e risorse professionali per estendere l'efficacia delle attività ad un numero più elevato di alunni.

## Data di rilevazione

19/04/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Presenza alunni. Grado di motivazione. Risultati finali.

## Strumenti di misurazione

Registro presenze. Questionario. Tabulato finale complessivo.

## Criticità rilevate

Nessuna

### Progressi rilevati

Miglioramento delle competenze di cittadinanza nei laboratori artistico-musicali e di ceramica (ascolto, rispetto delle regole, senso di responsabilità). Potenziamento delle competenze trasversali (socio/relazionali), manipolative e creative.

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

Maggiore disponibilità di risorse finanziarie per acquisto di materiale e risorse professionali per estendere l'efficacia delle attività ad un numero più elevato di alunni.

### Data di rilevazione

25/01/2017

### Indicatori di monitoraggio del processo

Presenza alunni. Grado di motivazione. Risultati finali.

### Strumenti di misurazione

Registro presenze. Questionario. Tabulato finale complessivo.

### Criticità rilevate

Nessuna

### Progressi rilevati

Miglioramento delle competenze di cittadinanza nei laboratori artistico-musicali e di ceramica (ascolto, rispetto delle regole, senso di responsabilità). Potenziamento delle competenze trasversali (socio/relazionali), manipolative e creative.

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

Maggiore disponibilità di risorse finanziarie per acquisto di materiale e risorse professionali per estendere l'efficacia delle attività ad un numero più elevato di alunni.

## Obiettivo di processo

Ricorrere sistematicamente all'utilizzo di metodologie laboratoriali e tecnologie informatiche

## Data di rilevazione

21/06/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Indice di frequenza dei percorsi di formazione Numero di UdA che prevedano l'utilizzo delle tecnologie. Orario di accesso delle classi ai laboratori linguistici e informatici e registri di accesso. Numero dei contratti di comodato d'uso per i tablet.

## Strumenti di misurazione

Fogli firme presenza del percorso di formazione Schede progettuali a conclusione delle unità di apprendimento Registro di accesso ai laboratori Numero dei contratti dei comodato d'uso

## Criticità rilevate

Per la scuola primaria si continua a registrare una insufficienza numerica di attrezzature rispetto al numero di classi/alunni. Per la scuola secondaria di I grado si registrano problemi tecnici relativi alla rete (nonostante l'ampliamento e il potenziamento della rete LAN)

## Progressi rilevati

Si continua con il processo di dematerializzazione e di utilizzo di strumenti per favorire una più rapida e completa comunicazione (mailing list, sito web, google drive, ...). Partecipazione a corsi di formazione sulle nuove tecnologie da parte di un numero consistente di docenti.

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Interventi tecnico/strutturali con la presenza di personale qualificato.



## Data di rilevazione

19/04/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Indice di frequenza dei percorsi di formazione Numero di UdA che prevedano l'utilizzo delle tecnologie. Orario di accesso delle classi ai laboratori linguistici e informatici e registri di accesso. Numero dei contratti di comodato d'uso per i tablet.

## Strumenti di misurazione

Fogli firme presenza del percorso di formazione Schede progettuali a conclusione delle unità di apprendimento Registro di accesso ai laboratori Numero dei contratti dei comodato d'uso

## Criticità rilevate

Per la scuola primaria si continua a registrare una insufficienza numerica di attrezzature rispetto al numero di classi/alunni (nonostante l'acquisto di altre LIM) e la scarsa alfabetizzazione informatica di alcuni docenti. Per la scuola secondaria di I grado si registrano problemi tecnici relativi alla rete (nonostante l'ampliamento e il potenziamento della rete LAN)

## Progressi rilevati

Si continua con il processo di dematerializzazione e di utilizzo di strumenti per favorire una più rapida e completa comunicazione (mailing list, sito web, google drive, ...)

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Interventi tecnico/strutturali con la presenza di personale qualificato.

## Data di rilevazione

25/01/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Indice di frequenza percorsi di formazione. Numero di UdA che prevedano l'utilizzo delle tecnologie. Orario di accesso delle classi ai laboratori linguistici e informatici e registri di accesso. Numero dei contratti di comodato d'uso per i tablet.

## Strumenti di misurazione

Fogli firme presenza del percorso di formazione. Schede progettuali a conclusione delle unità di apprendimento. Registro di accesso ai laboratori. Numero dei contratti dei comodato d'uso.

## Criticità rilevate

Per la scuola primaria si continua a registrare una insufficienza numerica di attrezzature rispetto al numero di classi/alunni (nonostante l'acquisto di altre LIM) e la parziale preparazione dei docenti. Per la scuola secondaria di I grado si registrano problemi tecnici relativi alla rete (nonostante l'ampliamento e il potenziamento della rete LAN).

## Progressi rilevati

Si continua con il processo di dematerializzazione e di utilizzo di strumenti per favorire una più rapida e completa comunicazione (mailing list, sito web, google drive, ...)

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Interventi tecnico/strutturali con la presenza di personale qualificato.

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

21/06/2017

Indicatori scelti

Media nei risultati di italiano e matematica di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado.

Risultati attesi

Conoscenza più dettagliata degli alunni al fine di predisporre interventi mirati di continuità

Risultati riscontrati

I risultati di Italiano e Matematica risultano in linea con la media di istituto (tranne che in due classi terze di S. S. I grado provenienti dalla ex scuola Rogadeo).

Differenza

Si è ridotta la varianza tra le classi. (Questo risultato non coinvolge le classi della S.S. I grado "V. Rogadeo", da quest'anno annessa al nostro istituto per effetto del dimensionamento della rete scolastica).

### Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

La struttura del Portfolio risulta essere snella e di facile compilazione e consultazione. Permane la necessità di una versione digitale.

### Priorità

2A

### Esiti

Risultati scolastici

### Data rilevazione

21/06/2017

### Indicatori scelti

Livello globale per gli alunni delle classi V primaria e III secondaria I Grado, con un confronto con l'anno scolastico 2015/2016

### Risultati attesi

Diminuzione del numero degli alunni che nel Documento di valutazione hanno ottenuto il voto sei nel livello globale e nel comportamento

### Risultati riscontrati

E' stata registrata una lieve diminuzione dell'indicatore considerato sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

### Differenza

La diminuzione registrata può considerarsi soddisfacente. (Questo risultato non coinvolge le classi della S.S. I grado "V. Rogadeo", dal 1° settembre 2016 annessa all'I.C."Modugno-Rutigliano" per effetto del dimensionamento della rete scolastica)

### Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

La formazione docenti all'uso delle nuove tecnologie ha determinato la personalizzazione e la motivazione degli apprendimenti. E' necessario comunque consolidare l'istituto nel nuovo assetto.

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### Momenti di condivisione interna

Riunione degli organi collegiali

### Persone coinvolte

Docenti e genitori (rappresentanti nei Consigli di Classe e Interclasse e nel Consiglio di Istituto)

### Strumenti

Comunicazioni verbali e presentazione della piattaforma

### Considerazioni nate dalla condivisione

Efficacia della comunicazione tra i docenti; maggiore consapevolezza dei processi organizzativi del sistema scuola e necessità di individuare indici e strumenti di misurazione e documentazione degli esiti

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

### Metodi/Strumenti

Individuazione di giornate per manifestazioni conclusive durante le quali sarà illustrato quanto prodotto dagli alunni (manufatti, esibizioni canore) e dai docenti (portfolio) nell'ambito dei percorsi

### Destinatari

Stakeolders interni

### Tempi

Penultima settimana di Maggio

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito web dei risultati del monitoraggio del PdM.

### Destinatari delle azioni

Stakeholders interni ed esterni

### Tempi

Gennaio - Aprile - Giugno 2017

## Metodi/Strumenti

Individuazione di giornate per manifestazioni conclusive durante le quali sarà illustrato quanto prodotto dagli alunni (manufatti, esibizioni canore) e dai docenti (portfolio) nell'ambito dei percorsi

## Destinatari delle azioni

Comunità territoriale

## Tempi

Fine Aprile (in occasione dell'incontro scuola-famiglia) e penultima settimana di Maggio

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Angela Mattia	Referente RAV Scuola dell'Infanzia
Ginetta Modugno	Docente di sostegno nella S.S. I grado e Funzione Strumentale Area 3 "Gestione alunni e integrazione alunni svantaggiati, immigrati, portatori di H e adottati"
Serafina Marinelli	Insegnante di S. P. e Funzione Strumentale Area 3 "Gestione alunni e integrazione alunni svantaggiati, immigrati, portatori di H e adottati"
Angela Patierno	Insegnante di S. P. e Funzione Strumentale Area 1 "Realizzazione e gestione PTOF"
Orsola Fusaro	Insegnante di S. P. e collaboratrice del DS
Andrea Valentino	Docente di matematica nella S.S. I grado e Funzione Strumentale Area 2 "Autovalutazione di Istituto e valutazione del processo di apprendimento degli alunni"
Cecilia Gala	Insegnante di S. P. e Funzione Strumentale Area 2 "Autovalutazione di Istituto e valutazione del

	processo di apprendimento degli alunni”
Maria Murgolo	Docente di tecnologia nella S.S. I grado e collaboratrice della DS