



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MODUGNO-RUTIGLIANO-ROGAD"

BAIC809006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MODUGNO-RUTIGLIANO-ROGAD" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9** del **22/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 84** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 92** Attività previste in relazione al PNSD
- 94** Valutazione degli apprendimenti
- 100** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 103** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 104** Aspetti generali
- 110** Modello organizzativo
- 112** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 113** Reti e Convenzioni attivate
- 115** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto accoglie nei suoi sei plessi, situati in periferia, un'utenza di differenti nuclei demografici e di eterogenea estrazione sociale. Accanto ad alunni e famiglie favorevoli alle iniziative scolastiche, ci sono alunni provenienti da famiglie numerose, con livello di istruzione molto basso, attività lavorativa precaria o in nero e diffusa disoccupazione. Non mancano alunni immigrati che pongono gli operatori della scuola di fronte a problematiche legate all'integrazione sia linguistica sia sociale né alunni provenienti da centri di assistenza sul territorio cittadino. Gli interessi di costoro sono orientati verso la soddisfazione di bisogni primari, per cui ogni sollecitazione a migliorarsi e ad apprendere viene percepita come superflua o non necessaria. Da questo contesto scaturiscono due importanti opportunità sia per i docenti che gli alunni. Per i docenti, la volontà di offrire la possibilità di un riscatto socio-culturale, controllando ed arginando fenomeni di abbandono e di insuccesso scolastico, rappresenta una spinta alla formazione e all'innovazione, attivandosi nell'utilizzo di strategie di insegnamento/apprendimento inclusive; per gli alunni, il confronto tra studenti di diverso status socio-economico e culturale all'interno di classi eterogenee rappresenta un valore aggiunto in termini di integrazione sociale e culturale. Inoltre, il rapporto studenti-insegnanti di classe è adeguato per supportare la popolazione studentesca.

Infatti un numero non sempre sufficiente di risorse umane specializzate (assistenti, educatori...) e esigue risorse economiche a disposizione, spesso, non consentono di sopperire adeguatamente alla carenza di stimoli, propria delle famiglie, e di affrontare efficacemente le varie necessità, in modo da garantire a tutti e a ciascuno le stesse opportunità formative. Costante è l'impegno ad abbattere, in molti casi, la resistenza al cambiamento da parte delle famiglie.

BISOGNI DEL TERRITORIO

Nel territorio comunale operano diverse associazioni ed enti che concorrono alla crescita formativa e culturale dei ragazzi: società sportive, scuole di musica, biblioteche comunali, associazioni culturali e gruppi di volontariato. L'attaccamento al territorio, particolarmente sentito dalla comunità scolastica, garantisce la formazione di un tessuto sociale sostanzialmente sano, capace di organizzarsi in reti di supporto e di aiuto, in cui si riconosce il ruolo



fondamentale di uno scambio reciproco nel rapporto tra la scuola e la comunità locale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "MODUGNO-RUTIGLIANO-ROGAD" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC809006
Indirizzo	VIA PROF. A. AMENDOLAGINE BITONTO 70032 BITONTO
Telefono	0803751144
Email	BAIC809006@istruzione.it
Pec	baic809006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmodugnorutigliano.gov.it

Plessi

P.ZZA RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA809024
Indirizzo	PIAZZA RODARI BITONTO 70032 BITONTO
Edifici	• Piazza Rodari 1 - 70032 BITONTO BA

VIA D. URBANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA809035



Indirizzo VIA D. URBANO BITONTO 70032 BITONTO

Edifici

- Via DOMENICO URBANO SNC - 70032 BITONTO BA

P. TOGLIATTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BAAA809057

Indirizzo VIA PALMIRO TOGLIATTI BITONTO 70032 BITONTO

Edifici

- Via P. TOGLIATTI 1 - 70032 BITONTO BA

AMENDOLAGINE 4 C.D. BITONTO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BAEE809018

Indirizzo VIA AMENDOLAGINE90/92 BITONTO 70032 BITONTO

Edifici

- Via AMENDOLAGINE 1 - 70032 BITONTO BA

Numero Classi 17

Totale Alunni 300

"4 CD G. MODUGNO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BAEE80903A

Indirizzo VIA CROCIFISSO N.90/92 BITONTO 70032 BITONTO

Edifici

- Via CROCIFISSO 90-92 - 70032 BITONTO BA

Numero Classi 10



Totale Alunni 177

RUTIGLIANO - ROGADEO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BAMM809017

Indirizzo VIA A, MOSCHETTA, 2 BITONTO - BARI - 70032
BITONTO

Edifici • Via MOSCHETTA 2 - 70032 BITONTO BA

Numero Classi 19

Totale Alunni 401

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2019/2020, la sede di via Crocifisso è stata implementata da un corso di Scuola Secondaria di Primo Grado; attualmente il corso è completo: prima, seconda e terza classe.

Il nostro Istituto dall'anno scolastico 2021/2022 ha visto riconosciuto da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale l'indirizzo musicale. Pertanto, gli alunni delle classi prime e seconde che hanno sostenuto e superato l'esame di ammissione, sono impegnati per 33 ore settimanali di cui 3 ore pomeridiane dedicate alla attività teorico-pratiche. Pertanto sono presenti due classi di strumento:

- classe prima: in cui gli alunni divisi per gruppo studiano: pianoforte, chitarra, violino e clarinetto
- classe seconda: in cui gli alunni divisi per gruppo studiano: pianoforte, chitarra, violino e clarinetto



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	3
	Scienze	2
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6

Approfondimento

I sei plessi sono facilmente raggiungibili e ben collegati tra loro da strade ad agevole percorrenza. Offrono spazi adeguati alle varie attività scolastiche e laboratoriali: palestre



coperte e spazi all'aperto, campo da basket, laboratori informatici, artistico-storici e scientifici, linguistici, musicali, LIM in tutte le classi, monitor interattivi (nelle aule adibite a laboratori) e tre biblioteche.

L'uso del registro elettronico è esteso a tutte le classi e sezioni dell'Istituto di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primarie e Secondaria di Primo Grado.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico, i laboratori sono stati implementati con nuove dotazioni informatiche (pc, schermi touch screen...). Ogni laboratorio ha un referente che ne cura l'organizzazione. Gli interventi e le acquisizioni a cui si sta procedendo, offrono importanti opportunità di miglioramento delle reti in uso alle scuole e delle dotazioni di monitor interattivi presenti nelle aule.

Tutte le aule di Scuola Primaria sono dotate di LIM, inoltre sono disponibili 4 monitor interattivi in quattro classi dei due plessi; tutte le aule di Scuola Secondaria di Primo Grado sono dotate di monitor interattivi.

Tutti i plessi sono dotati dei certificati di agibilità e prevenzione incendi e di elementi per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche.



Risorse professionali

Docenti	134
Personale ATA	26

Approfondimento

Per supportare adeguatamente l'offerta formativa, è necessario attivare tutte le risorse interne (umane, strutturali e gestionali) attraverso un efficace sistema di comunicazione e di gestione collegiale dei compiti d'istituto, ed è altrettanto necessario stabilire una rete, che permetta di attivare tutte le risorse esterne co- interessate alla funzione sociale della scuola e quindi coinvolgibili in una progettazione integrata. Il modello organizzativo di gestione interna non può prescindere dal ruolo importante che gli Organi Collegiali e le rappresentanze delle varie componenti possono e devono svolgere all'interno della scuola. Tra le risorse umane i compiti all'interno dell'istituto Comprensivo, sono distribuiti per un'efficace ed efficiente gestione, in base a precise responsabilità e ruoli. Il Collegio dei Docenti, dopo un'analisi della specifica situazione operativa e dei relativi bisogni in relazione alle concrete esigenze del PTOF, identifica al suo interno le Funzioni Strumentali. I docenti incaricati della Funzione Strumentale hanno la responsabilità di seguire l'ambito di intervento affidato loro, individualmente o in collaborazione con la Commissione che coordinano.



Aspetti generali

MISSION

La Mission del nostro Istituto si fonda sulla convinzione che l'attività di insegnamento e la professionalità dei docenti hanno un valore profondamente etico in quanto basate su specifiche competenze di lavoro nell'ambito di un gruppo pedagogico con il coinvolgimento delle famiglie e delle istituzioni locali, pertanto, l'azione educativo didattica pone al centro la persona- alunno al fine di:

- formare la persona nella sua interezza, integrità, globalità, agevolando tutti i processi e le forze che entrano in gioco nei processi di apprendimento;
- formare i cittadini planetari che, accanto alle competenze di base, acquisiscono le abilità per la vita: pensiero critico, comunicazione efficace, capacità decisionale, gestione delle emozioni, cura del proprio ben-essere;
- organizzare tempi e spazi di lavoro significativi per tutti e per ciascuno;
- organizzare attività didattiche che favoriscano e facilitino l'apprendimento di ogni alunno;
- promuovere la dimensione educativa e istruttiva della persona, rispettandone i ritmi, gli stili cognitivi e relazionali;
- promuovere la libertà di pensiero, di espressione e la convivenza anche in contesti multietnici e pluriconfessionali per garantire l'uguaglianza a tutti;
- valorizzare lo studio quale strumento privilegiato di cultura che abitua il discente all'assunzione di responsabilità e all'acquisizione del senso del proprio dovere;
- prevenire fenomeni di abbandono e di insuccesso scolastico, attraverso l'organizzazione di attività motivanti e gratificanti che favoriscano l'autostima;
- abituare al confronto, al dialogo, alla non violenza, alla solidarietà, ai valori etici;
- favorire lo studio della nostra Costituzione quale strumento di promozione della cultura della legalità e della democrazia;



- promuovere comportamenti responsabili, consapevoli e sostenibili verso l'ambiente, il proprio territorio e la sua tutela;
- promuovere l'uso degli strumenti multimediali, informatici e telematici;
- avvicinare gli alunni al pensiero scientifico, come atteggiamento culturale per sviluppare libertà intellettuale e consapevolezza critica;
- sviluppare l'amore per la ricerca in tutti gli ambiti, specificatamente in quello scientifico;
- preservare la memoria e il patrimonio storici nazionali;
- promuovere la cultura della prevenzione e della sicurezza ;
- attuare processi di orientamento, tesi alla costruzione di possibili progetti di vita, attraverso la conoscenza di sé nel rispetto dell'identità di genere;
- promuovere tutte le iniziative per l'apprendimento e l'approfondimento della lingua straniera.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Creazione di un ambiente sereno

Traguardo

Ridurre almeno del 50% le note disciplinari Aumentare del 20% il numero degli alunni nelle fasce dell'ottimo ed eccellente nella valutazione del comportamento.

Priorità

Aumentare il successo scolastico

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli alunni nelle fasce più basse. Allinearsi alle medie regionali e nazionali per la votazione conseguita dagli studenti all'Esame di Stato

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse fra le classi parallele e in ingresso

Traguardo

Ridurre del 20% il divario tra le eccellenze e le fasce basse.

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate



Traguardo

Allinearsi, nell'arco del triennio 2022/2025, alle medie regionali e nazionali nelle prove Invalsi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attiva

Traguardo

Aumentare del 20% nell'arco del triennio 2022/2025 la progettazione interdisciplinare nell'ottica di un curriculum d'istituto verticale che abbia al centro la cittadinanza attiva.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valorizzazione dei percorsi formativi degli alunni**

Nel corso del triennio la Scuola perfezionerà gli strumenti strutturati per l'osservazione sistematica del processo di apprendimento degli alunni al fine di attivare sia percorsi di recupero e valorizzazione delle competenze di base, sia percorsi di potenziamento delle competenze chiave europee. In tale ottica saranno progettati percorsi e sistemi funzionali alla premialità degli alunni. Le azioni didattiche saranno calibrate sui bisogni educativi degli alunni.

Pertanto si ricorrerà alle tre dimensioni della valutazione: soggettiva, oggettiva e intersoggettiva

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Creazione di un ambiente sereno



Traguardo

Ridurre almeno del 50% le note disciplinari Aumentare del 20% il numero degli alunni nelle fasce dell'ottimo ed eccellente nella valutazione del comportamento.

Priorità

Aumentare il successo scolastico

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli alunni nelle fasce più basse. Allinearsi alle medie regionali e nazionali per la votazione conseguita dagli studenti all'Esame di Stato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attiva

Traguardo

Aumentare del 20% nell'arco del triennio 2022/2025 la progettazione interdisciplinare nell'ottica di un curriculum d'istituto verticale che abbia al centro la cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare interventi mirati ai bisogni didattici educativi dell'alunno



Attivare percorsi di recupero e valorizzazione delle competenze di base.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere il successo scolastico degli alunni

Attività prevista nel percorso: Studio assistito

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Attivazione di interventi di studio assistito delle competenze di base al fine di potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Si ricorrerà alla didattica di tipo laboratoriale favorendo la collaborazione fra pari. le attività si svolgeranno in orario curriculare ed extracurriculare e saranno realizzati dai docenti curriculare, dai docenti specializzati e dai docenti di potenziamento. Progettazione di percorsi finalizzati al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di bullismo.
Risultati attesi	Motivare gli alunni all'apprendimento . Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di bullismo.



Attività prevista nel percorso: Valorizziamo le competenze

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	ATA Studenti
Responsabile	Organizzazione di un percorso formativo mirato al potenziamento delle competenze tecnico scientifiche che prevede da parte degli alunni (singoli o in piccoli gruppi) la realizzazione di un esperimento o di un manufatto. Tutti i lavori saranno valutati da una apposita commissione che premierà con una borsa i migliori. Si precisa che tutti i partecipanti saranno premiati con materiale didattico .
Risultati attesi	Potenziare le competenze scientifiche Potenziare il senso di appartenenza alla comunità scolastica Stimolare la motivazione all'impegno Potenziare la metacognizione

Attività prevista nel percorso: Teatro...che passione

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Per ogni anno scolastico la scuola organizza varie rappresentazioni teatrali in occasione delle varie giornate da celebrare e /o su temi di rilevante importanza . In particolare i temi riguardano: Natale La Giornata della memoria L'inclusione



Opere tratte dai classici della letteratura. Le attività si svolgono in orario soprattutto extracurricolare e sia per classi aperte che per gruppo classe. Il laboratorio teatrale vuole creare uno spazio in cui la conoscenza di sé è svincolata dall'esito e dalla riuscita misurata sulla base del successo, uno spazio non condizionato in cui anche l'insicurezza e il desiderio di mettersi in gioco senza "maschere" imposte è possibilità di conoscere sé per dare una nuova forma al dialogo con gli altri. Il progetto si pone l'obiettivo di aiutare i ragazzi a lavorare sulla gestione delle proprie emozioni, della propria identità, vissuta anche attraverso l'uso più consapevole del corpo e della voce. Inoltre, lavorando su diversi ruoli attraverso il gioco scenico, si vuole favorire i ragazzi nello sperimentare nuove dinamiche di rapporti interpersonali nel luogo neutro e libero del palcoscenico. Obiettivi non secondari sono una gestione consapevole dell'immagine che ognuno offre all'esterno e delle dinamiche che la compongono, svuotando luoghi comuni che influenzano fortemente l'età adolescenziale.

Risultati attesi

Promuovere e favorire l'inserimento scolastico e l'integrazione migliorare la socializzazione accettare e comprendere la diversità come confronto e risorsa potenziare la capacità di comunicare ed interagire stimolare il pensiero critico su temi di rilevante importanza storica e sociale

● **Percorso n° 2: Progettazione e valutazione per competenze**

Il percorso mira alla produzione di strumenti valutativi condivisi per classi parallele e per disciplina. Saranno attivati gruppi di lavoro per dipartimenti disciplinari e per consigli di classe. La finalità è quella di progettare compiti di realtà e le relative rubriche di valutazione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attiva

Traguardo

Aumentare del 20% nell'arco del triennio 2022/2025 la progettazione interdisciplinare nell'ottica di un curriculum d'istituto verticale che abbia al centro la cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare interventi mirati ai bisogni didattici educativi dell'alunno

Implementare la progettazione didattica per competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva in contesti reali o simulati.

○



Inclusione e differenziazione

Acquisire regole condivise in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Attività prevista nel percorso: Le dimensioni valutative

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Creazione di gruppi di lavoro sulle pratiche valutative al fine costruire e utilizzare strumenti diagnostici e valutativi che permettano un confronto più strutturato tra i docenti appartenenti alle diverse classi e ai diversi ordini di scuola. in particolare si focalizzerà l'attenzione sui diversi livelli della valutazione (valutazione soggettiva, valutazione oggettiva, valutazione intersoggettiva) e la produzione dei relativi strumenti che concretizzeranno le pratiche valutative.
Risultati attesi	Costruzione di strumenti valutativi comuni a cui attingere secondo le diverse modalità di prove Costruzione d un repository di prove comuni a cui attingere anche durante gli anni scolastici successivi. condivisione pratiche valutative nei tre orini de scuola

Attività prevista nel percorso: Agire le competenze: il giornale scolastico

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

Il giornale scolastico costituisce una prova autentica in cui gli alunni agiscono le proprie competenze in un contesto reale quale la redazione e l'intero istituto. La pubblicazione del giornale è annuale e la redazione, formata da gruppi di alunni delle classi quinte della scuola primaria e da gruppi di alunni di tutte le classi di scuola secondaria, viene rinnovata con cadenza annuale. gli allievi dopo aver seguito alcuni laboratori propedeutici alla scrittura di un articolo giornalistico, organizzati in piccoli gruppi, selezionano i temi da trattare e scrivono gli articoli. Della redazione fanno parte anche quattro docenti che oltre a supportare gli alunni nella produzione degli articoli curano il menabò , l'intera comunità scolastica è coinvolta nel progetto.

Risultati attesi

Consolidare l'interazione degli alunni in gruppi sociali eterogenei (Realizzazione di un giornale/blog che possa costituire, nella restituzione di avvenimenti/desideri/ambiti/curiosità, un punto di contatto tra le dinamiche scolastiche ed extrascolastiche con la graduale costituzione di un lavoro in rete che possa, in futuro, coinvolgere le agenzie educative del territorio. Gli articoli inseriti nel giornalino/blog dovranno fare riferimento principalmente ad argomenti vicini all'esperienza e al mondo di chi scrive/legge, con particolare riferimento alla vita scolastica e all'Istituto. Condivisione dell'esperienza: ogni numero del Giornale d'Istituto viene pubblicato sul sito della scuola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto comprensivo "Modugno Rutigliano Rogadeo " accoglie nei suoi sei plessi, situati in periferia, un'utenza di differenti nuclei demografici e di eterogenea estrazione sociale.

La popolazione scolastica è caratterizzata da alunni e famiglie favorevoli alle iniziative scolastiche, ma anche da molti alunni provenienti da famiglie numerose, con livello di istruzione molto basso, attività lavorativa precaria o in nero e diffusa disoccupazione. Non mancano alunni immigrati che pongono gli operatori della scuola di fronte a problematiche legate all'integrazione sia linguistica sia sociale né alunni provenienti da centri di assistenza operanti sul territorio cittadino a carenza di stimoli culturali e, in molti casi, affettivi determina negli alunni demotivazione, aggressività, intolleranza e difficoltà a relazionarsi serenamente e su un piano di parità nella vita di gruppo. Questa condizione si ripercuote anche a livello cognitivo, con conseguente modesto sviluppo delle capacità logiche, generalizzate difficoltà linguistico-espressive e di apprendimento. Di conseguenza, non sono pochi i ragazzi che, di fronte a tanti stati di malessere e di disorientamento reagiscono arrendendosi, estraniandosi, ponendosi ai margini del sistema scolastico (e, magari, sociale). Inoltre, molte famiglie, socialmente e culturalmente deprivate, delegano del tutto alla scuola il percorso educativo e formativo dei propri figli. Sebbene si siano registrati nel corso degli anni precedenti risultati positivi in relazione al fenomeno della dispersione scolastica permane la necessità di un modello organizzativo del tempo scuola che prenda in carico i bambini sin dalla tenera età.

Pertanto, è stata progettata la Sezione Primavera caratterizzata come servizio innovativi ed integrativo che risponde ad una duplice esigenza:

- di carattere sociale: la scuola diventa un presidio sociale in un contesto ambientale caratterizzato da evidenti emergenze educative e sociali; inoltre, la diversificazione dell'offerta di servizi amplia il ventaglio delle opportunità messe a disposizione delle famiglie spesso fragili;
- di carattere pedagogico: offerta di una "garanzia" di continuità educativa nel passaggio dalla sezione Primavera alla scuola dell'infanzia, attraverso una progettazione pedagogica.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto, al fine di garantire il successo formativo di ciascun alunno, nell'ottica di un continuum educativo fra i diversi ordini di scuola, ha progettato il Progetto "ARTE E MUSICA ALLA PRIMARIA... SOL SI FA" rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. In particolare il percorso riguarda l'area artistico musicale; le attività didattiche sono svolte da docenti abilitati all'insegnamento (organico di potenziamento) di arte e musica della Scuola Secondaria di Primo Grado.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Nel corso del prossimo triennio scolastico, il nostro Istituto, potenzierà la formazione nell'area della valutazione degli apprendimenti, alla luce delle innovazioni contenute nel d.L.62/2017, con particolare riferimento alla valutazione formativa, del nuovo ruolo delle Prove Invalsi, della certificazione delle competenze e del nuovo Esame di Stato. A tal fine, si intende perfezionare gli strumenti di rilevazione non solo degli apprendimenti ma, anche i bisogni dei diversi stakeholder interni ed esterni.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Sebbene si siano registrati nel corso degli anni precedenti risultati positivi in relazione al fenomeno della dispersione scolastica permane la necessità di un modello organizzativo del tempo scuola che prenda in carico i bambini sin dalla tenera età.

Pertanto, sono stati progettati e richiesti agli enti preposti:

- **la Sezione Primavera** caratterizzata come servizio innovativi ed integrativo che risponde



ad una duplice esigenza: di carattere sociale-la scuola diventa un presidio sociale in un contesto ambientale caratterizzato da evidenti emergenze educative e sociali; inoltre, la diversificazione dell'offerta di servizi amplia il ventaglio delle opportunità messe a disposizione delle famiglie spesso fragili di carattere pedagogico: offerta di una "garanzia" di continuità educativa nel passaggio dalla sezione Primavera alla scuola dell'infanzia, attraverso una progettazione pedagogica ;

· **il Corso ad indirizzo musicale:** la formazione dell'uomo e del cittadino sarà promossa, anche attraverso l'apprendimento del linguaggio e la pratica musicali con lo studio di quattro strumenti (pianoforte, chitarra, violino e clarinetto). L'orario scolastico impegnerà gli alunni per 33 ore settimanali di cui 3 dedicate nello specifico alle attività musicali.

Il corso concorrerà a rafforzare la funzione di presidio sociale dell'istituto scolastico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Attività laboratoriali: teatro, ceramica, scrittura creativa

Costruzione di una rete di scopo con il Comune, le associazioni che operano sul territorio al fine di organizzare attività ludico sportive che vedano impegnati gli alunni durante il pomeriggio in contesti diversi da quello scolastico



Aspetti generali

PERCORSO FORMATIVO

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni dell'Istituto Comprensivo, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, richiede un'impostazione di base unitaria che implichi una proposta didattica articolata e una progressione di competenze nel lungo tempo. Questa distensione lunga del curricolo consente di "accompagnare" gli allievi con le loro caratteristiche (le loro diversità, i loro stili, le loro potenzialità) lungo il percorso formativo, innestando la progressiva differenziazione dei compiti di apprendimento su una loro sempre più attenta conoscenza. Pur nella differenziazione ed articolazione dei percorsi disciplinari, dunque, il curricolo verticale consente di costruire un linguaggio comune, un lessico più attento alle esigenze formative e una curvatura degli interventi sul versante "apprendimento", dando maggior peso all'acquisizione di competenze, intendendo per competenza un insieme di conoscenze dichiarative, di abilità procedurali, di atteggiamenti che, muovendo dalla dimensione cognitiva, interpellano gli aspetti affettivi e motivazionali dell'apprendimento, in un'ottica di reciproca relazione.

INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio, il DM 139/2007, le Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione (2012) e i Nuovi Scenari (2018) richiamano alla necessità che la scuola intervenga per supportare i giovani nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità della responsabilità personale e sociale e del rispetto della legalità. La Legge n. 92/2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica per almeno 33 ore annuali svolte in maniera trasversale tra le discipline.

In quest'ottica, anche le attività progettuali arricchiscono il curricolo di percorsi interdisciplinari, che mirano alla maturità di abilità e competenze relative sia agli ambiti disciplinari sia all'educazione civica, coinvolgendo tutti i docenti, attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire.



CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

La formazione dell'uomo e del cittadino sarà promossa, anche attraverso l'apprendimento del linguaggio e la pratica musicali con lo studio di quattro strumenti (pianoforte, chitarra, violino e clarinetto). Il nostro Istituto nel corrente anno scolastico ha visto riconosciuto da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale l'indirizzo musicale. Pertanto, gli alunni delle classi prime che hanno sostenuto e superato l'esame di ammissione, nell'anno scolastico 2020/21, saranno impegnati per 33 ore settimanali di cui 3 ore pomeridiane dedicate alla attività teorico-pratiche. Inoltre, riconoscendo l'alto valore formativo della musica, il nostro Istituto prevede, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, di proseguire per gli alunni di classe seconda e terza, i corsi di strumento come attività extracurriculare. Si precisa che, per l'anno scolastico 2022/2023, la scuola inoltrerà agli uffici preposti la richiesta di conferma dell'indirizzo musicale sia per le classi seconde, al fine di garantirne la continuità dell'insegnamento, sia per le future classi prime. Il corso concorrerà a rafforzare la funzione di presidio sociale dell'istituto scolastico.

SEZIONE PRIMAVERA

Sebbene si siano registrati nel corso degli anni precedenti risultati positivi in relazione al fenomeno della dispersione scolastica permane la necessità di un modello organizzativo del tempo scuola che prenda in carico i bambini sin dalla tenera età.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
P.ZZA RODARI	BAAA809024
VIA D. URBANO	BAAA809035
P. TOGLIATTI	BAAA809057

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AMENDOLAGINE 4 C.D. BITONTO	BAEE809018
"4 CD G. MODUGNO"	BAEE80903A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RUTIGLIANO - ROGADEO	BAMM809017



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola, via via, intende potenziare i traguardi in relazione al curricolo verticale.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "MODUGNO-RUTIGLIANO-ROGAD"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: P.ZZA RODARI BAAA809024

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA D. URBANO BAAA809035

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: P. TOGLIATTI BAAA809057

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: AMENDOLAGINE 4 C.D. BITONTO
BAEE809018

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "4 CD G. MODUGNO" BAEE80903A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: RUTIGLIANO - ROGADEO BAMB809017 -
Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è di 33 ore annue da espletarsi nei mesi ottobre/maggio, nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari riferiti alle varie tematiche e segue la sottostante ripartizione:

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Campi d'esperienza	Ore	Discipline	Ore	Discipline	Ore
I discorsi e le parole	6	Italiano	6	Italiano	6
La conoscenza del mondo	10	Inglese	2	Inglese	2
Immagini, suoni,	6	Matematica	4	Francese	2



colori					
Il sé e l'altro	10	Scienze	2	Matematica	2
		Storia	5	Scienze	3
		Geografia	4	Storia	4
		Tecnologia	2	Geografia	4
		Religione	2	Tecnologia	2
		Arte	2	Religione	2
		Musica	2	Arte	2
		Educazione Fisica	2	Musica	2
				Educazione Fisica	2
	Totale 33 ore		Totale 33 ore		Totale 33 ore

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Approfondimento

In allegato il documento con relativi insegnamenti e quadri orario.

Allegati:

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "MODUGNO-RUTIGLIANO-ROGAD"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo di scuola è il percorso che delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi, secondo la recente normativa (DLG attuativi della L. 107/2015). L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere, così come previsto dal DLgs 62/2017. Nel nostro Istituto Comprensivo il Curricolo Verticale è stato effettuato il raccordo tra le Indicazioni Nazionali per il curricolo emanate nel 2012 e la nuova normativa con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progetto "Un territorio da scoprire attraverso giochi e narrazioni della tradizione"

Il Progetto didattico: "Un territorio da scoprire attraverso giochi e narrazioni della



tradizione" si inserisce nel progetto d'Istituto dalla durata triennale: "viviAMO la nostra città". Esso trova la sua motivazione nella necessità che ogni comunità avverte di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici e tradizioni. L'evolversi della società in questi ultimi decenni hanno privilegiato di fatto l'evoluzione tecnologica e produttiva dando per scontato il patrimonio storico, culturale, artistico ed ambientale del nostro territorio. Attraverso la conoscenza diretta del territorio, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti e con lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare nei nostri alunni il senso di appartenenza alla comunità di origine, nonché un interesse costruttivo e positivo per i beni ed i servizi comuni ed il rispetto del territorio. Solo suscitando sin da piccoli tali sentimenti potremo avere una comunità attiva, collaborativa e consapevole.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: P.ZZA RODARI



SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progetto d'Istituto "viviAMO la nostra città"

Il Progetto didattico, dalla durata triennale, dal titolo: "ViviAMO...la nostra CITTA" trova la sua motivazione nella necessità che ogni comunità avverte di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici e tradizioni. L'evolversi della società in questi ultimi decenni ha privilegiato di fatto l'evoluzione tecnologica e produttiva dando per scontato il patrimonio storico, culturale, artistico ed ambientale del nostro territorio. Attraverso la conoscenza diretta del territorio, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti e con lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare nei nostri alunni il senso di appartenenza alla comunità di origine, nonché un interesse costruttivo e positivo per i beni ed i servizi comuni ed il rispetto del territorio. Solo suscitando sin da piccoli tali sentimenti potremo avere una comunità attiva, collaborativa e consapevole.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Approfondimento

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Il curricolo verticale, pur nella differenziazione ed articolazione dei percorsi disciplinari, consente di costruire un linguaggio comune, un lessico più attento alle esigenze formative e una curvatura degli interventi sul versante "apprendimento", dando maggior peso all'acquisizione di competenze, intendendo per competenza un insieme di conoscenze dichiarative, di abilità procedurali, di atteggiamenti che, muovendo dalla dimensione cognitiva, interpellano gli aspetti affettivi e motivazionali dell'apprendimento, in un'ottica di reciproca relazione. Dall'incontro di elementi invariati che corrono lungo tutto il curricolo (la ricorsività di azioni cognitive sempre più sicure e consapevoli) e di elementi variabili dell'esperienza di conoscenza (i contenuti dichiarativi sempre più ampi, i contesti d'uso delle abilità sempre più differenziati, ecc.), nascono i presupposti affinché al termine di ciascun segmento del primo ciclo di istruzione, l'alunno sia caratterizzato da un preciso profilo (cfr MIUR "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo", 4 settembre 2012) così delineato:

- "Al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia, il bambino, attraverso le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia le situazioni di vita tipiche della propria età. Inizia ad aver consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Esprime le proprie idee in semplici situazioni di vita quotidiana e possiede un certo patrimonio di conoscenze. Inizia ad avere cura e rispetto di sé e, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici".
- "Al termine della Scuola Primaria, l'allievo ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per



riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali".

- "Al termine della Scuola Secondaria di I Grado l'allievo ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere



consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali".

L'iter progettuale passa attraverso la definizione di traguardi di competenze di base e obiettivi di apprendimento (abilità e contenuti), definiti per ogni campo di esperienza e per ogni disciplina e raccordati alle competenze chiave (cfr Curricolo Verticale d'Istituto allegato).



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto di Istituto di Continuità/Orientamento "UNA SCUOLA DA FAVOLA"

Destinatari: alunni classi ponte Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Definizione di un sistema di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Progetto d'Istituto di Educazione Civica "viviAMO LA NOSTRA CITTA"

Destinatari: alunni di tutte le sezioni dei tre plessi di Scuola dell'Infanzia e di tutti gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

•Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto di Istituto di Educazione Ambientale "ECO SCHOOL 2022-2023"

Destinatari: alunni di tutte le sezioni dei tre plessi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto Lingua Inglese "LETTORATO DI MADRELINGUA INGLESE" A cura di Just British S.r.l.

Destinatari: alunni cinquenni Scuola dell'Infanzia e alunni Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto di Potenziamento "L'OFFICINA DELLE IDEE"

Destinatari: alunni di tutte le sezioni dei tre plessi di Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



● Progetto di Religione Cattolica "GUIDACI, STELLA"

Destinatari: alunni di tutte le sezioni dei tre plessi di Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà.

● Progetto "#IO LEGGO PERCHÈ"

Destinatari: alunni di tutte le sezioni dei tre plessi della Scuola dell'Infanzia, degli alunni della Scuola Primaria e degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

promozione della passione per la lettura; arricchimento della dotazione libraria esistente

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Progetto musicale: "FA MI FARE...MUSICA"

Destinatari alunni di 4 anni dei plessi di Scuola dell'Infanzia di "Piazza Rodari" e "Via Togliatti"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale

● Partecipazione all'evento europeo "CODE WEEK" e mondiale PROGRAMMA IL FUTURO: "L'ORA DEL CODICE"



Percorso di informatica per lo sviluppo del pensiero computazionale

Destinatari: alunni di 5 anni di tutte le sezioni dei tre plessi della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale

● Progetto di lettura sonorizzata: "MUSICANTASTORIE" a cura dell'Associazione culturale: "Hamelin"

Destinatari: alunni di 3 anni dei tre plessi della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

● **Progetto psicomotorio: "COSÌ... PER GIOCO" (I Folletti dell'uliveto) A cura dell'Associazione LIM LAUREATI IN MOVIMENTO**

Destinatari: alunni di 5 anni per il plesso di "Piazza Rodari" e di "Via Togliatti" e alunni di 4 e 5 anni per il plesso di "Via D. Urbano" di Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

● **Progetto psicomotorio "SPORT DI TUTI - QUARTIERI" a cura dell'Associazione LIM LAUREATI IN MOVIMENTO**

Destinatari alcuni alunni di 5 anni dei tre plessi di Scuola dell'Infanzia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

● Progetto "SPORTELLO D'ASCOLTO"

Incontri con la psicologa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



● Progetto di informatica: "TANTI MEGABYTE... PER CRESCERE"

Destinatari: alunni di 5 anni di tutte le sezioni dei tre plessi di Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli alunni

● Adesione all'iniziativa nazionale "DANTEDÌ"

Destinatari: alunni di tutte le classi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento Potenziare le competenze di cittadinanza attiva

● Progetto “MONUMENTI APERTI”

Destinatari alunni classi ponte di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento Potenziare le competenze di cittadinanza attiva



● Progetto di Educazione Civica interdisciplinare “ARTI E MESTIERI DELLA BITONTO DI TANTO TEMPO FA”

Destinatari: alunni classi prime di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento Potenziare le competenze di cittadinanza attiva

● Progetto di “STUDIO ASSISTITO DI ITALIANO E MATEMATICA”

Progetto a cura degli stessi docenti di classe per 4 ore mensili: 2 ore di Italiano e 2 ore di Matematica. Destinatari: alunni con BES e/o alunni che necessitano di attività di recupero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Benessere degli allievi Sviluppo e apprendimento

● Progetto di Educazione Civica interdisciplinare "LA MIA TERRA... COLORI, SUONI, SAPORI"

Destinatari: alunni classi seconde di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Benessere degli allievi Sviluppo e apprendimento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



● Progetto Lettura “CHE BELLO È LEGGERE”

Destinatari: alunni classi seconde Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto di Educazione Civica interdisciplinare “AMBIENTI...AMO E TUTELI...AMO IL NOSTRO TERRITORIO: LA LAMA BALICE” (Destinatari: alunni classi terze)

Destinatari: alunni classi terze di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto di educazione alimentare "UN PERCORSO... LISCIO COME L'OLIO"

Destinatari: alunni classi quarte di Scuola Primari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto linguistico-espressivo "BIBLIOTECA IN CLASSE"

Destinatari: alunni classi quinte di Scuola Primaria



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento

● Progetto di Educazione Civica interdisciplinare “PASSEGGIANDO TRA STORIA E CULTURA NELLA NOSTRA CITTÀ”

Destinatari: alunni classi quinte di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Sviluppo e apprendimento Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto lettura "VOCI INVISIBILI" in collaborazione con l'associazione culturale Ulixes

Destinatari: alunni classi quinte di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto di Potenziamento con la Scuola Secondaria di Primo Grado: "ARTE E MUSICA ALLA PRIMARIA ... SOL SI FA"

Destinatari: alunni classi quinte di Scuola Primaria



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Benessere degli allievi Sviluppo e apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto di Educazione Fisica "SBAM A... SCUOLA" organizzato dalla Regione Puglia

Destinatari alunni classi seconde di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Benessere degli allievi

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto sportivo nazionale "SCUOLA ATTIVA KIDS"

Destinatari alunni classi terze e quarte di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Benessere degli allievi

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto psicomotorio "SPORT DI TUTTI - QUARTIERI" a cura dell'Associazione LIM LAUREATI IN MOVIMENTO



Destinatari: gruppi di alunni delle classi seconde e terze di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Benessere degli allievi

- **Partecipazione a “CAMPIONATI STUDENTESCHI” organizzati dal Miur in collaborazione con il Coni, il Cip, le Federazioni Sportive e gli Enti locali (Destinatari: alunni di tutte le classi)**

Destinatari: alunni di tutte le classi di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Benessere degli allievi



● Progetto: “RINFORZIAMO... IL LAVORO SCOLASTICO” a cura degli insegnanti di Potenziamento

Destinatari: gruppi di alunni di tutte le classi di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento Benessere degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

● Adesione alla giornata “APRILE IN BLU”

Destinatari: alunni di tutte le classi di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Benessere degli allievi

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto extracurricolare "RITROVI... AMO IL NOSTRO NATALE"

Destinatari: alunni di tutte le classi di Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Benessere degli Allievi



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● Progetto di Istituto "IL GIORNALE SCOLASTICO - VOCI CURIOSI E LIBERE"

Destinatari: gruppi di alunni classi quinte di Scuola Primaria e gruppi di alunni di tutte le classi di Scuola Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento Acquisizione delle competenze chiave

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



● Progetto di attività integrative di teatro "PALKETTO STAGE"

Destinatari alunni classi terze di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Benessere degli allievi Potenziamento delle metodologie laboratoriali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto Lettura: " INCONTRO CON L'AUTORE"

Destinatari alunni tutte le classi di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo della passione per la lettura

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● Progetto lettura "LIBRIAMOCI"

Destinatari alunni tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incremento della passione per la lettura Sviluppo e apprendimento



Destinatari

Gruppi classe

● Progetto "GIORNATA DELLA MEMORIA"

Destinatari alunni tutte le classi della Scuola secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



● Progetto "MONUMENTI APERTI"

Destinatari alunni classi ponte della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto "CORTILI APERTI"

Destinatari di Scuola Secondaria di Primo Grado



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto teatrale "A CIASCUNO LA SUA PARTE"

Destinatari tutti gli alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● Progetto continuità "ARTE E MUSICA ALLA PRIMARIA SOL-SI-FA"

Destinatari: alunni classi quinte di Scuola Primaria e gruppi di alunni di Scuola Secondaria di Primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Progetto "LA SANA MERENDA DEL VENERDÌ "

Destinatari alunni tutte le classi di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Benessere degli allievi

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto di educazione all'affettività "BEN-ESSERE A SCUOLA"

Destinatari alunni classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Benessere degli allievi

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto "UNA GIORNATA IN PARLAMENTO"

Destinatari alunni classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte parallele

● Progetto "TUTTI AL PC"

Destinatari alunni BES della Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto "STREET ART MURALE A SCUOLA"

Destinatari alunni BES della Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto “LO SPORT PARALIMPICO A SCUOLA”

Destinatari alunni BES della Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Benessere degli allievi



Progetto "SCUOLA, SPORT E DISABILITÀ"

Progetto regionale destinato agli alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Benessere degli allievi

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto Shoah "GIORNATA DELLA MEMORIA"

Destinatari: alunni classi terze di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● Progetto "MUSICA NEI CORTILI"

Destinatari: alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



● Progetto “È NATALE IN CITTÀ”

Destinatari: alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Progetto “NOTE DI MEMORIA”

Destinatari alunni classi terze di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto "SETTIMANA DELLA MUSICA"

Destinatari: alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Progetto "A SCUOLA DI MURALES"

Destinatari alunni di tutte le classi di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Progetto "CENNI DI GONIOMETRIA PER LA FISICA"

Destinatari : alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto "CENNI DI GONIOMETRIA PER LA FISICA"

Destinatari : alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo e apprendimento

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Progetto di Istituto di Educazione Ambientale "ECO SCHOOL 2022-2023" in collaborazione con l'Associazione "Vogliamo Bitonto pulita"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria saranno impegnati in un lavoro di ricerca-azione volto allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto:

- della legalità,
- della sostenibilità ambientale,
- dei beni paesaggistici,
- del patrimonio e delle attività culturali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

ECOLOGIC SCHOOL

21 Novembre: *Giornata Nazione dell'Albero* □ scuola primaria 1° classi

Il giorno 21 Novembre è dedicato alla *Giornata Nazionale dell'Albero*. Il suo scopo è promuovere la tutela dell'ambiente, la riduzione dell'inquinamento e la valorizzazione degli alberi e si affianca ad iniziative analoghe di alcune associazioni. Tali attività coinvolgeranno le classi 1° della scuola primaria. La giornata sarà articolata in due momenti: prima una breve lezione di ecologia e poi la messa a dimora degli alberi. Tale attività è perfettamente esplicabile nel plesso scolastico e i punti della messa a dimora verranno vagliati in accordo con la responsabile progetti del plesso scolastico. Questa giornata avrà lo scopo di sensibilizzare i bambini al rispetto della natura e in questo caso si punterà sulla necessità di accudire in futuro gli alberi messi a dimora, in maniera tale da responsabilizzare le classi e renderle partecipi alla crescita degli alberi stessi.

Ottobre: Festa della Colva □ scuola dell'infanzia, scuola primaria 2° classi

Il cibo, si sa, è spesso la soluzione più immediata a molteplici turbamenti emotivi. Ciò che non sempre ricordiamo è l'esistenza di vere e proprie cerimonie antropologiche legate alla cultura del nostro territorio, non ultime quelle pratiche che vedono il cibo protagonista del conforto per la perdita o il ricordo di una persona cara. Da noi per il 2 novembre fin dai tempi più remoti le donne erano solite preparare ancora la Colva. È una sorta di macedonia autunnale dalla preparazione laboriosa e dal forte carico simbolico. Il nome colva pare derivi dal greco kòllyva o kòllyba, che significa grano cotto, e racconta di un'antica origine contesa tra i tempi della Magna Grecia e la dominazione bizantina del sud Italia. Secondo altri raffigura la bontà e la benevolenza dei defunti e delle loro divinità. Ogni elemento coinvolto nell'intruglio goloso fa parte del corredo simbolico che lega la morte alla vita e ciascuno è messo nella ciotola non a caso: il grano



cotto rappresenta i defunti, i canditi o l'uva bianca sono la loro anima, i chicchi di melograno ricordano i loro occhi, le noci le loro ossa – o il loro cervello-, il vincotto (di una o fichi, a seconda della zona) è il loro sangue, il cioccolato è la fertilità della loro esperienza terrena. Per riscoprire l'importanza di questa antica ricetta legata alle tradizioni culinarie agricole verrà preparata alla presenza dei bambini questo fantastico dolce tipico pugliese. Al termine verranno messi a dimora alberelli di melograno a commemorazione della giornata di attività.

Aprile-maggio: *Tutti in Bosco* □ scuola primaria 3°classi

Questa attività ha lo scopo di far riscoprire le meraviglie del paesaggio bitontino, in questo caso il Bosco di Bitonto e i sentieri del Parco Nazionale dell'Alta Murgia. Queste visite saranno corredate di semplici lezioni di botanica ed esercitazioni in loco, dove i bambini potranno mettere in atto ciò che hanno appreso durante la visita guidata. Le visite didattiche cercheranno di trattare anche argomenti tecnici e più specifici riguardanti il territorio del Parco Nazionale dell'Alta Murgia.

Dicembre/Gennaio/Febbraio: *Provetti assaggiatori di Olio* □ scuola primaria 4°classi

In collaborazione con il rinomato Chef bitontino Emanuele Natalizio, questa attività vedrà come assoluto protagonista l'olio extravergine d'oliva. L'attività verrà suddivisa in tre fasi: nella prima vi sarà una breve lezione didattica sull'importanza dell'olio d'oliva in una corretta alimentazione e dell'importanza della dieta mediterranea nel mangiar sano; nella seconda lo Chef offrirà una degustazione culinaria; nella terza verrà messo a dimora un'olivastro europeo a commemorazione della giornata.

Marzo: *Ricicliadi* – Le Olimpiadi del Riciclo □ scuola primaria 5° classi

Questa iniziativa coinvolgerà le classi 4° della scuola primaria. Verrà proposta una gara di riciclaggio: la scuola (o classe) che avrà raccolto più materiale riciclabile e nel miglior modo possibile verrà premiata con un buono di acquisto spendibile in materiale didattico ovvero per un gioco da tavolo a tema ambientale che verrà donato alla classe stessa. Questa attività avrà lo scopo di sensibilizzare bambini e ragazzi sull'importanza della raccolta differenziata e sul concetto che la vita di un rifiuto può continuare anche dopo il suo comune uso. Brevi rudimentali nozioni verranno impartite circa il nuovo servizio di raccolta PaP adottato dal comune di Bitonto in questi mesi.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● PROGETTO D'ISTTUTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale come "bene" per la collettività



- Assumere atteggiamenti responsabili all'interno della comunità
- Riconoscere le relazioni fra i comportamenti responsabili e la tutela dei beni ambientali e culturali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni dei tre ordini di scuola saranno impegnati in un lavoro di ricerca-azione sulla città di Bitonto al fine di:

- recuperare e valorizzare la memoria storica della nostra città
- valorizzare e tutelare il patrimonio artistico-ambientale



- produrre un archivio documentario dell'attività svolta

Sono state programmate attività laboratoriali, compiti di realtà, realizzazione di prodotti ed elaborati che permettano agli alunni di interiorizzare e agire con consapevolezza le conoscenze acquisite.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato degli ambienti scolastici.
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Strutturazione di spazi per la didattica digitale.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Sistema di autenticazione unificato tramite piattaforma workspace.
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Digitalizzazione dei processi amministrativi.
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Utilizzo di piattaforma unificata per incentivare le competenze digitali.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Creazione di una linea comune operativa digitale per l'apprendimento online.

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Potenziamento della formazione digitale per l'innovazione della didattica.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Supporto dell'animatore digitale per la transizione verso una didattica innovativa.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "MODUGNO-RUTIGLIANO-ROGAD" - BAIC809006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE:

La valutazione scolastica ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico e il rendimento complessivo degli alunni; essa ha una valenza formativa in quanto sostiene l'apprendimento e permette agli alunni di individuare chiaramente cosa sta imparando.

Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione è oggetto di valutazione periodiche e finali.

In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli alunni della Scuola del Primo Ciclo, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI:

Le capacità relazionali saranno valutate secondo i seguenti indicatori:

Il bambino ha notevole cura e rispetto di sé, delle cose altrui e dell'ambiente.

Rispetta, con continuità e coerenza, le regole condivise.

S'impegna, in modo accurato e continuo, per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Accompagna e descrive il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, con la duplice finalità di concorrere al miglioramento degli apprendimenti e documentare la maturazione dell'identità personale in relazione alle acquisizioni di conoscenze e allo sviluppo di abilità e competenze.

Scopo della valutazione è partire dall'analisi del livello iniziale (accertamento delle competenze pregresse, comprensione e uso dei linguaggi specifici, metodo di lavoro, impegno e senso di responsabilità, livello di partecipazione e socializzazione) per giungere alla valutazione degli esiti dei processi di apprendimento. L'osservazione continua e sistematica rimane lo strumento di valutazione primario, comune ai tre ordini di scuola.

Le modalità di verifica possono prevedere prove più o meno strutturate di diverso tipo: prove individuali, scritte o orali, prove grafiche e pratiche, esercitazioni al computer, Interrogazioni, questionari a risposta multipla o a risposta aperta.

Per la valutazione delle competenze, intese come capacità di organizzare ed utilizzare conoscenze, abilità ed atteggiamenti per far fronte ad un compito o ad una situazione mostrando autonomia e responsabilità, vengono programmati appositi compiti di realtà e prove autentiche.

Nell'Istituto sono stati definiti ed esplicitati i criteri di valutazione in apposite griglie comuni con descrittori specifici per ogni disciplina.



Le valutazioni permettono di individuare eventuali criticità negli apprendimenti e nelle prestazioni degli alunni, per programmare azioni ed interventi mirati e definire strategie finalizzate al miglioramento dei processi formativi favorendo il successo scolastico. Oltre che per il recupero e il consolidamento vengono organizzati opportuni interventi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze. Tutte le azioni vengono programmate secondo modalità e metodologie concordate dal team docente o dal consiglio di classe e prevedono attività in itinere in classe, interventi individualizzati e/o personalizzati, formazione di gruppi di livello, studio individuale.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento richiama il D.P.R. n. 122 (Regolamento Valutazione Alunni), il D.Lgs. n. 62 - art. 2, il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Si precisa che per comportamento si intende l'atteggiamento dell'allievo nei confronti del dialogo educativo ed è la sintesi di:

- partecipazione all'attività didattica e interesse culturale;
- partecipazione alla vita della scuola (organi collegiali, attività extrascolastiche, assemblee, progetti);
- rispetto ed interiorizzazione delle regole (comportamento, assenze, ritardi, giustificazioni, rispetto delle consegne ...);
- rapporto con i compagni (collaborazione, corresponsabilità, rispetto delle scadenze e degli impegni assunti, lavori di gruppo ...);
- rapporto con i docenti;
- rispetto delle norme di sicurezza e che tutelano la salute;
- rispetto delle strutture e delle attrezzature.

Da ciò emerge come il giudizio sintetico di comportamento si riferisca ad un ambito più ampio del semplice profitto conseguito nelle singole discipline, ed esprima un atteggiamento generale nei confronti delle esperienze di apprendimento e della scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Consiglio di Classe procede alla:

a) AMMISSIONE alla classe successiva per gli alunni il cui giudizio è positivo, ovvero anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione, ai sensi dell'art. 6 del D.Lgs n. 62/17;

b) NON AMMISSIONE alla classe successiva per gli alunni la cui frequenza è inferiore ai tre quarti dell'orario annuale (validità anno scolastico art.10 c. 1 e 2 D.lgs n.59/2004) e/o che presentino insufficienze tali da comportare un motivatogiudizio di non promozione.

Ad un giudizio di non ammissione devono concorrere, tra gli altri, alcuni fattori significativi:

a) l'aver già sostenuto un corso/percorso di sostegno/recupero con esito negativo nelle discipline con insufficienza grave;

b) la verosimile inadeguatezza a risolvere il problema con un ulteriore corso/percorso in tali discipline;

c) la consistenza delle lacune tale da pregiudicare la possibilità di recupero e, quindi, di inserimento fattivo nella classe successiva.

Il Collegio dei Docenti, pur nel rispetto dell'autonomia dei Consigli di Classe (organo decisionale per quanto riguarda la valutazione) e comunque ammettendo decisioni eccezionali in taluni casi particolari, suggerisce i seguenti criteri di uniformità nell'assunzione delle deliberazioni di non ammissione:

Per tutte le classi:

- non si ammette a partire da tre insufficienze gravi, purché concorrano i fattori di cui sopra;
- non si ammette con tre insufficienze non gravi e una insufficienza grave.

In caso di non ammissione alla classe successiva viene formulata dal Consiglio di Classe una formale deliberazione in tal senso e, contestualmente, compilata una comunicazione alla famiglia contenente un'analitica descrizione dei risultati conseguiti e delle motivazioni per le quali si è giunti a tale determinazione.

Alle decisioni di ammissione alla classe successiva concorrono tutti gli elementi utili dell'intero anno scolastico. In particolare potrà essere espresso un giudizio di positività anche in presenza di sufficienze non piene, purché frutto di impegno costante e soprattutto di evidente recupero rispetto alle situazioni di partenza.

Per le decisioni di non ammissione alla classe successiva dovranno concorrere la consistenza e la persistenza di lacune tali da pregiudicare la possibilità di recupero e, quindi, di inserimento fattivo nella classe successiva. Si dovrà inoltre procedere, nella formulazione del giudizio, ad un analitico



esame dell'intero processo formativo relativo all'alunno con particolare riguardo a tutte le fasi di sostegno/recupero svoltesi in corso d'anno, nonché a tutti i momenti di verifica e di valutazione cui è stato sottoposto.

La decisione di non ammissione è deliberata a maggioranza, con adeguata motivazione e tenendo conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, ai sensi dell'art. 6 del d.Lgs n. 62/17.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge in presenza tra la fine delle lezioni e il 30 giugno 2023 (salvo diversa disposizione).

Ammissione:

Gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

Modalità di svolgimento

Sono previste due prove scritte, una di Italiano e una sulle competenze logico-matematiche. Non sono previste prove scritte sulle lingue straniere (salvo diverse disposizioni)

Segue un colloquio volto a verificare anche le competenze per la lingua inglese, per la seconda lingua comunitaria e l'Educazione civica. Solo nella prova orale, per i candidati che non possono lasciare il proprio domicilio (condizione che andrà documentata), è prevista la possibilità della videoconferenza.

Valutazione finale:

L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.



Valutazione degli apprendimenti ed esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per le classi ad indirizzo musicale

In sede di scrutinio periodico e finale, il docente di strumento partecipa alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono di tale insegnamento e attribuisce una valutazione con le modalità previste dalla normativa vigente. Qualora le attività siano svolte da più docenti di strumento, viene espressa una unica valutazione.

Per quanto attiene all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione degli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale, il colloquio previsto dall'articolo 8, comma 5, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 comprende la prova di pratica di strumento, anche per gruppi di alunni del medesimo percorso per l'esecuzione di musica d'insieme.

I docenti di strumento partecipano ai lavori della commissione e, in riferimento agli alunni del proprio strumento, a quelli delle sottocommissioni.

Le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni che hanno frequentato percorsi a indirizzo musicale sono riportate nella certificazione delle competenze di cui all'articolo 9 del decreto legislativo n. 62 del 2017.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

PUNTI DI FORZA

Nella scuola si adottano pratiche didattiche inclusive a beneficio di tutti gli alunni, con particolare attenzione ad alunni diversabili e con bisogni particolari: apprendimento cooperativo, costituzione di gruppi flessibili eterogenei, percorsi alternativi di apprendimento, attività mirate di accoglienza, percorsi di consolidamento della lingua italiana per alunni stranieri, attività di sensibilizzazione sulla valorizzazione delle diversità all'interno delle classi. Si redigono Piani Didattici Personalizzati per studenti con bisogni educativi speciali e Piani Educativi Individualizzati per i diversabili, coinvolgendo tutte le componenti scolastiche e gli enti locali. Per il Piano Annuale per l'Inclusività, che si redige a fine anno scolastico per l'anno successivo, si effettua la verifica del raggiungimento degli obiettivi in itinere, nei consigli di intersezione/interclasse/classe, e finale con tutte le componenti scolastiche e genitoriali. Sono stati strutturati e condivisi protocolli organizzativi nel sistema di accoglienza di alunni stranieri, adottati, BES e DSA. Si sostiene la partecipazione degli studenti e dei loro genitori nell'adozione di decisioni riguardanti il percorso scolastico e di scelte informate. Si dà spazio alla valutazione formativa.

PUNTI DI DEBOLEZZA

I numerosi tagli attuati dall'amministrazione centrale in termini di risorse economiche e umane rendono difficile garantire sempre il giusto supporto ai bisogni degli alunni, soprattutto diversabili e BES.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI avviene in sede di GLO. I soggetti coinvolti nel PEI, sono i componenti del GLO - Gruppo Operativo di Lavoro per l'Inclusione Composizione Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe. Partecipano al GLO: i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo, (ove esistente), educatrice, docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI; figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione; l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: Il Dirigente, l'insegnante di sostegno, la famiglia, la F.S dell'area sostegno e l'equipe neuropsichiatrica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa al GLO nella stesura del PEI.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Tutti gli alunni con disabilità sono valutati in base al loro PEI, nel quale vanno definiti gli obiettivi previsti per ciascuna disciplina, criteri e modalità di valutazione DL.66/17 art. 6 c. 2/d.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si creano incontri con le figure di riferimento della Scuola Secondaria di Secondo Grado a cui partecipano, oltre ai docenti, gli alunni DVA. Sono previsti incontri dei vari GLO dedicati alla transizione verso la scuola superiore.



Piano per la didattica digitale integrata

L'esperienza della Didattica a Distanza, maturata durante i mesi di sospensione delle attività didattiche in presenza nell'a.s. 2019/2020, ha consentito di sperimentare e adottare metodologie didattiche digitali, per lo più inedite nell'Istituto Comprensivo,

con un forte impulso alla formazione e all'autoformazione degli insegnanti alla ricerca di nuove ed efficaci forme per rinnovare e integrare il processo di insegnamento- apprendimento.

Il profilo professionale dei docenti si è arricchito di valore aggiunto e le conoscenze e le competenze acquisite sono confluite e capitalizzate ora nel presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (cfr allegato Piano per la didattica digitale integrata).

Allegati:

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Per gestire la complessità della scuola, il Dirigente Scolastico individua annualmente figure di supporto al coordinamento organizzativo e didattico dell'istruzione scolastica, definendo compiti e funzioni.

MODELLO ORGANIZZATIVO

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratori del DS	2
Staff del DS (comma83 Legge 107/15)	Coordinamento tra la presidenza e il personale docente.	2
Funzione strumentale	Area 1 gestione PTOF area 2 Autovalutazione d'istituto e valutazione del processo di apprendimento alunni Area 3 Gestione alunni e integrazione alunni svantaggiati Area 4 Progetti formativi in accordo con le istituzioni esterne	9
Capodipartimento	Coordinare i gruppi disciplinari	15
Responsabile di plesso	Coordinamento del personale docente dei plessi, scambio con la presidenza.	5
Responsabile di laboratorio		



	Gestione e fruizione dei laboratori.	14
Animatore digitale	Realizzazione del PNSD.	8

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di studio assistito finalizzato a migliorare l'inclusione scolastico Impiegato in attività di:	3
	Potenziamento	

Scuola Secondaria di Primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di inclusione alunni BES; progetti in raccordo con la scuola primaria per le attività di continuità; progetti teatrali d'istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento Progettazione	2



A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Laboratorio musicali anche in raccordo con la scuola primaria. Impiegato in attività di: • Insegnamento Potenziamento	1
--	--	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dirigere i servizi generali e amministrativi.
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	• Registro online • Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE DI SCOPO

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



RETE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti coinvolti	Altre scuole Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (D.L.62/2017) E VALUTAZIONE FORMATIVA.

Formazione con esperto sul tema della valutazione degli apprendimenti, alla luce del decreto legislativo 62/2017, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, nel nuovo ruolo delle prove Invalsi, delle certificazioni delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento: · Risultati scolastici Aumentare il successo scolastico · Competenze chiave europee Potenziare le competenze di cittadinanza attiva. Potenziare la formazione docenti nell'ambito dell'inclusione
Destinatari	Gruppi di miglioramento



SUCCESSO FORMATIVO

Le attività di formazione riguarderanno i temi dell'insuccesso scolastico e contrasto della dispersione scolastica, in connessione con le iniziative promosse a livello nazionale e regionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti

SEZIONE PRIMAVERA E COORDINAMENTO CON IL CURRICOLO VERTICALE

Approfondimenti di carattere disciplinare in relazione all'attuazione delle Indicazioni Nazionali e Linee Guida, con riguardo ai diversi livelli scolastici, con particolare attenzione alla sezione primavera e al suo coordinamento in curricula verticali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">· Risultati scolastici
	<ul style="list-style-type: none">- Aumentare il successo scolastico· Competenze chiave europee- Potenziare le competenze di cittadinanza attiva

FORMAZIONE OBBLIGATORIA, ART. 20, COMMA 2, LETT. H D. LGS. N. 81/2008 SICUREZZA (ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO) ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Primo Soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------

TUTELA DELLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento tra la presidenza e il personale docente.	2
Funzione strumentale	• Area 1: Gestione PTOF • Area 2: Sostegno dei docenti e formazione • Area 3: Sostegno alunni: integrazione, recupero, prevenzione disagio • Area 4: Continuità, orientamento, educazione . Area 5: Valutazione e monitoraggio POF	9
Capodipartimento	Coordinare i gruppi disciplinari.	19
Responsabile di plesso	Coordinamento del personale docente dei plessi, scambio con la presidenza.	5
Responsabile di laboratorio	Gestione e fruizione dei laboratori.	14
Animatore digitale	Realizzazione del PNSD.	8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Attività di studio assistito finalizzato a migliorare l'inclusione scolastica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	• Attività di inclusione alunni BES; • progetti in raccordo con la scuola primaria per le attività di continuità; • progetti teatrali d'istituto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2
---	---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	• Laboratorio musicali anche in raccordo con la scuola primaria. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dirigere i servizi generali e amministrativi.

Ufficio protocollo

Registrazione dei documenti

Ufficio acquisti

Predisposizione ordini di acquisto

Ufficio per la didattica

Iscrizione e trasferimento alunni Supporto alle famiglie per le iscrizioni online Tenuta fascicoli personali

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione pratiche relative personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Reti di scopo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione del personale docente.

Il piano di Formazione dei docenti, da realizzare nel corso del triennio 2022-2025, tiene conto dei seguenti aspetti: • Caratteristiche del nostro Istituto e delle esigenze dei nostri allievi • Organizzazione di attività in rete con altre scuole o con istituti di ricerca • Coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa e con il Piano di miglioramento in esso contenuto • Attenzione al Rapporto di Autovalutazione della Scuola I corsi previsti per i docenti nel triennio andranno a rafforzare: • Il miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica • L'innovazione degli stili di insegnamento • Il miglioramento dei processi inerenti alla valutazione formativa e di sistema • Il potenziamento delle conoscenze tecnologiche • Le conoscenze personali in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro • Le strategie per l'inclusione Le attività di formazione previste coinvolgeranno tutto il personale scolastico, secondo il proprio profilo professionale, che parteciperà ai corsi di formazione deliberati dal Collegio Docenti nell'ambito delle linee guida del PTOF

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento



Piano di formazione del personale ATA

Formazione del personale ATA.

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line