



MIUR

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA  
Direzione Generale

*Ipotesi Contratto Integrativo Regionale (CIR siglato il 6 giugno 2012)*

**FORMULARIO DI PRESENTAZIONE**

- Progetti relativi alle aree a rischio -  
art. 9 CCNL Comparto Scuola 2006-2009

**ANNO SCOLASTICO 2012-2013**

**A) INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA**

**Dati Anagrafici della Scuola**

<b>Codice Scuola</b>	B	A	I	C	8	0	9	0	0	6	
Denominazione	Istituto Comprensivo Statale "Modugno-Rutigliano"										
Via:	Prof. A. Amendolagine n.c.										
Città, CAP e (Prov):	Bitonto, 70032 BARI										
Telefono:	0803751144										
Fax:	0803751144										
E-mail:	baic809006@istruzione.it										
Indirizzo web	///										
Codice Fiscale Scuola	80026780728										
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Angela Pastoressa										

**Dati Bancari**

Banca cassiera / Ufficio postale	BANCA POPOLARE PUGLIA E BASILICATA
Agenzia	A893
Indirizzo:	P.ZZA MARCONI 10
Città, CAP e (Prov):	70032-BITONTO-BARI
Telefono:	0803758466
N° Conto corrente	2215116
C.A.B.	41380
A.B.I.	05385

**Alunni e classi**

**Dati riguardanti la SCUOLA PRIMARIA**

**A.S. 2009/2010** Scuola primaria "Giovanni Modugno"

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
<b>N° Classi</b>	4		5		5		5		5		24	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
<b>Allievi</b>	51	37	60	55	46	53	46	59	56	58	261	260

**A.S. 2010/2011** Scuola primaria "Giovanni Modugno"

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
<b>N° Classi</b>	5		4		5		5		5		24	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
<b>Allievi</b>	57	45	51	37	60	55	46	53	46	59	260	249

**A.S. 2011/2012** Scuola primaria "Giovanni Modugno"

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
<b>N° Classi</b>	4		4		4		5		5		23	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
<b>Allievi</b>	34	46	48	43	56	36	59	55	45	54	242	234

**Dati riguardanti la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**A.S. 2009/2010** Scuola Secondaria di primo grado "Rutigliano"

	1°		2°		3°						TOTALI	
<b>N° Classi</b>	3		3		4						10	
	M	F	M	F	M	F					M	F
<b>Allievi</b>	39	36	47	33	42	48					128	117

**A.S. 2010/2011** Scuola Secondaria di primo grado "Rutigliano"

	1°		2°		3°						TOTALI	
<b>N° Classi</b>	4		3		3						10	
	M	F	M	F	M	F					M	F
<b>Allievi</b>	40	47	43	34	46	33					129	114

**A.S. 2011/2012** Scuola Secondaria di primo grado "Rutigliano"

	1°		2°		3°						TOTALI	
<b>N° Classi</b>	4		4		3						11	
	M	F	M	F	M	F					M	F
<b>Allievi</b>	35	47	41	43	41	37					117	127

**Personale della Scuola (in servizio nell'a.s. 2011/2012)**

Docenti n°91      Amministrativi n°4      Tecnici n°/      Coll. Scol. N°11

(n. 20 di S. I. - n. 40 di S. P.

- n. 31 di S. S. I grado)

**B) FATTIBILITA' DEL PROGETTO**

e indicazione delle esperienze pregresse con esso coerenti

Punteggio  
Massimo  
attribuibile  
60

**B1) – Collegamenti con il territorio**

**Azioni realizzate dalla Scuola in collaborazione e collegamento con il territorio negli ultimi tre anni**

a. s. 2009/2010:

- "Campus estivo: A scuola di non violenza" – Comune di Bitonto

- Progetto **“Tutti a raccolta”** - Centro di Educazione Ambientale “ELAIA” – Bitonto
- Progetto **“Sul filo di Lama”** - Centro di Educazione Ambientale “ELAIA” – Bitonto
- Progetto **“L’arte di imparare”** – Comune di Bitonto
- Progetto School Cup : **“I giovani, la povertà e le esclusioni sociali”** - Fondazione Opera Santi Medici
- **Giornata Mondiale dei Diritti dell’Infanzia** – Azienda Pubblica di Servizi alla persona “Maria Cristina di Savoia”

a.s. 2010/2011

- Progetto **“L’appetito vien studiando”** - Fondazione Opera Santi Medici
- Progetto School Cup : **“I giovani, lo sport, la storia”** - Fondazione Opera Santi Medici

a.s. 2011/2012

- Progetto School Cup : **“I giovani, lo sport e la legalità”** - Fondazione Opera Santi Medici
- Programmi di **Educazione alla Salute** per l’anno scolastico 2011/2012 – ASL BA
- Progetto **“Salute – Sport – Ambiente: un progetto per la salute in età evolutiva”** – Comune di Bitonto e Associazioni Sportive locali
- Progetto **“L’a, b, c dei sogni”** – Comune di Bitonto
- Progetto **“A scuola di ben-essere”** – Associazione psico-socio-educativa “Colibrì”

Le azioni indicate rientrano in Accordi di rete/Convenzioni/Protocolli formalizzati? **SI X**  
 Se SI, indicare la data di stipula (per ogni azione):

**“Campus estivo: A scuola di non violenza” – a.. ss. 2008/09 e 2009/10** [ X ]

Comune di Bitonto prot. n. 18535 del 22/07/2008 (con validità biennale)

Progetto **“Tutti a raccolta”** [ X ]

Centro di Educazione Ambientale “ELAIA” – Bitonto

Prot. n. 76 del 31/10/2010

Progetto **“Sul filo di Lama”** [ X ]

Centro di Educazione Ambientale “ELAIA” – Bitonto

Prot. n. 839 del 20/03/2010

Progetto **“L’arte di imparare”** [ X ]

Comune di Bitonto

prot. n. 2721 del 28/01/2010

Progetto School Cup : **“I giovani, la povertà e le esclusioni sociali”** [ X ]

Fondazione Opera Santi Medici

Prot. n. 105/2010 del 14/04/2010

**Giornata Mondiale dei Diritti dell’Infanzia** [ X ]

Azienda Pubblica di Servizi alla persona “Maria Cristina di Savoia”

Prot. n. 1304 del 05/10/2009

Progetto **“L’appetito vien studiando”** [ X ]

Fondazione Opera Santi Medici - Bitonto

prot. n. 479 del 06/12/2010

Progetto School Cup : <b>“I giovani, lo sport, la storia”</b> Fondazione Opera Santi Medici - Bitonto prot. n. 217 del 22/07/2010	[ X ]
Progetto School Cup : <b>“I giovani, lo sport e la legalità”</b> Fondazione Opera Santi Medici - Bitonto prot. n. 1885/B32 dell' 11/07/2011	[ X ]
Programmi di <b>Educazione alla Salute</b> per l'anno scolastico 2011/2012 ASL BA Prot. n. 2267/B32 dell'8/09/2011	[ X ]
Progetto <b>“Salute – Sport – Ambiente: un progetto per la salute in età evolutiva”</b> Comune di Bitonto e Associazioni Sportive locali Prot. n. 1662/b32 dell'11/06/2011	[ X ]
Progetto <b>“L'a, b, c dei sogni”</b> Comune di Bitonto Prot. n. 2523/B32 del 28/09/2012	[ X ]
Progetto <b>“A scuola di ben-essere”</b> Associazione psico-socio-educativa “Colibri” Prot. n. 2485/B32 del 23/09/2011	[ X ]

**B2) - Principali interventi realizzati nell'Istituzione Scolastica negli ultimi due anni in stretta coerenza con il progetto (indicare max. quattro interventi)**

TITOLO	Tipologia di finanziamento (Fondo Istituto, Fondo sociale Europeo, L. 440, Contributi Enti Locali, altro...)
1) PON FSE – Obiettivo C Azione C1 - Piano Integrato di Istituto: “Verso il futuro con competenza” (Percorsi di italiano, matematica, inglese, informatica, arte)	MIUR - FSE
2) Iniziativa “LE(g)ALI AL SUD: UN PROGETTO PER LEGALITÀ IN OGNI SCUOLA” – Obiettivo C Azione C3 Progetto “Note giuste ... per essere”	MIUR - FSE
3) PON FSE – Obiettivo C Azione C1 - Piano Integrato di Istituto: “Eco ... logicamente” (Percorsi di italiano, matematica e scienze)	MIUR - FSE
4) Sportello psicologico nell'ambito del Progetto “A scuola di ben-essere”	L. 440/97

**B3) - Strutture e laboratori presenti nell'Istituzione scolastica e coerenti con il progetto**

TIPOLOGIA
Laboratorio d'informatica: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 15 postazioni con server collegati in rete per ciascuno dei tre plessi</li> <li>● 30 postazioni con server collegati in rete per un plesso</li> </ul>
Laboratorio espressivo: Aule attrezzate - Palestra coperta e cortile recintato (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)
Laboratorio scientifico: Aule attrezzate (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)
Laboratorio pittorico: Aule attrezzate (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)

Laboratorio Musicale (Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado)
Laboratorio Linguistico (Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado)
Biblioteca (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)
Proiettori per diapositive n. 2
n. 8 LIM: n. 2 fisse e n. 1 mobile Scuola primaria; n. 4 fisse e n. 1 mobile Scuola Secondaria di I grado.
Auditorium (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)

**B4) Tasso di dispersione**

**Tasso di dispersione degli alunni negli ultimi 3 anni: Scuola Primaria "G. Modugno"**

Anni scolastici	B4a Abbandono/evasione in %	B4b Situazioni di rischio in % ( bocciature, ritiri formalizzati, frequenze saltuarie )
a.s.2009-2010	1	1
a.s.2010-2011	0	0
a.s.2011-2012	0	1

**Tasso di dispersione degli alunni negli ultimi 3 anni. Scuola Secondaria "F. Rutigliano"**

Anni scolastici	B4a Abbandono/evasione in %	B4b Situazioni di rischio in % ( bocciature, ritiri formalizzati, frequenze saltuarie )
a.s.2009-2010	0,2	4
a.s.2010-2011	0,6	6
a.s.2011-2012	1,6	2,4

<b>B5 ALUNNI CON DEBITI FORMATIVI</b>	a.s. 2009/2010	n. 0
	a.s. 2010/2011	n. 0
	a.s. 2011/2012	n. 2

**B5) Situazioni di contesto**

**B5a) OPERATORI SCOLASTICI :**

Stabilità Dirigente Scolastico: in servizio presso la Scuola dal 1°/09/2007  
 Stabilità del personale docente: media anni permanenza nella scuola dei docenti titolari: n. 15

**B5b) Alunni (indicare il numero e la percentuale degli stessi sul totale degli iscritti e frequentanti):**

Alunni di età superiore all'età scolare n. 0; percentuale sul totale alunni (n. 720 S. P. + S.S.I.g.) 0%  
 Alunni in situazione di handicap n. 24; percentuale sul totale alunni (n. 720 S. P. + S.S.I.g.) 3,33%  
 Presenza di studenti stranieri n. 8; percentuale sul totale alunni (n. 720 S. P. + S.S.I.g.) 1,11%  
 Pendolarismo degli alunni n. 0; percentuale sul totale alunni (n. 720 S. P. + S.S.I.g.) 0%

**B5c) GENITORI (indicare il numero e la percentuale sul totale dei genitori):****Titolo di studio dei genitori :**

Licenza elementare	n. 575;	percentuale sul totale genitori 38,72 %
Licenza media	n. 580;	percentuale sul totale genitori 39,06 %
Licenza superiore	n. 240;	percentuale sul totale genitori 16,16 %
Diploma di laurea	n. 90;	percentuale sul totale genitori 6,06 %

**C) IL PROGETTO**

**(il Progetto, in stretta coerenza con le linee di indirizzo del piano dell'Offerta Formativa della scuola dovrà avere necessariamente una sua specifica articolazione rispetto allo stesso POF)**

**Punteggio  
massimo  
attribuibile  
40**

**Titolo del progetto: "Imparare ad imparare ... e non solo"**

**Progetto in rete\*:**

**SI**

Se **SI**, declinare i soggetti con i quali è stata **formalmente** costituita la rete:

Scuole .....

.....

Altri soggetti

**Parrocchia "SS. Sacramento" – Bitonto**

Si allega adesione al progetto prot. n. 1658/B32 del 03/07/2012

**Eughenia Società Cooperativa Sociale – ONLUS Bitonto**

Si allega manifestazione di interesse prot. n. 1666/B32 del 04/07/2012

specificando la tipologia di impegno e allegando copia della Convenzione/Protocollo/Accordo

**\*Si precisa che ciascuna Istituzione Scolastica aderente alla rete dovrà, comunque, presentare il proprio progetto in dettaglio (vedi Sezione C.3), evidenziando le azioni progettate in comune, le modalità di realizzazione degli interventi comuni nonché le modalità di impiego delle risorse finanziarie e professionali, ecc...**

**C1) Allievi destinatari del Progetto**

**Numero alunni destinatari coinvolti n. 242 ; percentuale sul totale degli alunni 32,48%**

**Tipologia alunni destinatari**

Allievi "a rischio" coinvolti	n. 210;	percentuale sul totale degli alunni coinvolti 29,16%
Allievi stranieri coinvolti	n. 8;	percentuale sul totale degli alunni coinvolti 1,11 %
Allievi disabili coinvolti	n. 24;	percentuale sul totale degli alunni coinvolti 3,34%

**C2) Operatori coinvolti nel Progetto**

Docenti coinvolti n. **45** (scuola primaria: n. **23**; scuola secondaria di I grado: n. **22**)  
percentuale sul totale docenti 63,38 % (in misura non inferiore al 15%)

Personale ATA coinvolto n. 7; percentuale sul totale ATA 46,66 %

Totale operatori scolastici coinvolti n. 52; percentuale sul totale operatori 60,46%

### **C3) Articolazione del PROGETTO**

**(da riportare di seguito, aggiungendo gli spazi necessari, nel limite di 5 cartelle)**

**Il Progetto dovrà essere articolato nel rispetto dei seguenti punti:**

**C3 .1 Rilevazione ed esplicitazione dei bisogni  
Declinazione delle finalità e degli obiettivi congruenti con le linee di indirizzo del POF**

Il progetto “Imparare ad imparare e ... non solo” nasce dalla convinzione che la scuola del primo ciclo d’istruzione, intesa come comunità professionale ed educativa, deve integrare il compito “dell’insegnare ad apprendere” con quello “dell’insegnare ad essere” realizzando, insieme alle altre istituzioni, la formazione del pieno sviluppo della persona e la mobilità sociale.

Per raggiungere tale finalità, è indispensabile rimuovere ogni ostacolo alla frequenza; curare l’accesso facilitato per gli alunni con disabilità; prevenire l’evasione dell’obbligo scolastico e contrastare la dispersione scolastica, ma anche promuovere e sostenere i “capaci e meritevoli” per garantire pari opportunità a tutti i cittadini.

Tale necessità si fa ancora più impellente quando ci si trova di fronte ad un contesto socio-culturale come quello che caratterizza il nostro Istituto.

Esso, infatti, accoglie nei suoi sei plessi, situati in quartieri diversi e, per lo più, quasi tutti in periferia, un’utenza di differenti nuclei demografici e di eterogenea estrazione sociale. Accanto ad alunni appartenenti ad un ceto sociale medio, favorevole a tutte le iniziative scolastiche, ci sono alunni provenienti da famiglie generalmente numerose, con livello di istruzione molto basso, attività lavorativa precaria o in nero e diffusa disoccupazione.

Non mancano alunni immigrati che pongono gli operatori della scuola di fronte a problematiche legate all’integrazione sia linguistica sia sociale né alunni provenienti da centri di assistenza operanti sul territorio cittadino (Istituto “Maria Cristina di Savoia” – Fondazione SS. Medici).

Gli interessi degli alunni sono orientati prevalentemente verso la soddisfazione di bisogni primari, per cui ogni sollecitazione a migliorarsi viene percepita come superflua ed insufficiente per l’auto affermazione. Le evidenti carenze affettive si manifestano sotto forma di demotivazione, aggressività, intolleranza e difficoltà a relazionarsi serenamente e su un piano di parità nella vita di gruppo. Questa condizione si ripercuote naturalmente a livello cognitivo, determinando un modesto sviluppo delle capacità logiche, difficoltà generalizzate linguistico-espressive e di apprendimento.

Di conseguenza, non sono pochi i ragazzi che, di fronte a tanti stati di malessere e di disorientamento, reagiscono arrendendosi, estraniandosi, ponendosi ai margini del sistema scolastico (e, magari, sociale).

E’ allora inevitabile da parte della nostra comunità scolastica la volontà di aiutare gli alunni “a guarire dal mal di scuola” specialmente quando questo è il sintomo probabile di un parallelo “mal di vivere”, offrendo loro la possibilità di un riscatto socio-culturale, controllando ed arginando fenomeni di abbandono e di insuccesso scolastico.

Parallelamente alla linea formativa verticale, il nostro Istituto persegue anche quella orizzontale che indica la necessità di un’attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo.

La scuola, infatti, riconoscendo di non potere esaudire il compito educativo senza il pieno coinvolgimento della famiglia, prima agenzia all’interno della quale l’alunno vive, creerà legami di continuità con essa, garantendo ai genitori la possibilità di

sentirsi parte di un "bene comune", di un luogo dove si inviano i figli, ma nel quale anche l'adulto può vivere e condividere momenti di formazione.

Ed è proprio ai genitori che sarà destinato un laboratorio di lettura finalizzato all'educazione alla genitorialità, necessaria per costruire cornici di riferimento condivise.

Agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, la lettura di un testo della letteratura classica dell'infanzia sui temi della legalità rappresenterà il volano per intraprendere attività laboratoriali nei mesi estivi che privilegeranno, attraverso l'apprendimento collaborativo, l'acquisizione dei saperi irrinunciabili nonché la qualità degli apprendimenti.

#### FINALITA'

- Fornire a tutti gli alunni le abilità necessarie allo studio (saper fare) e al modo corretto di comunicare/relazionare/partecipare (saper essere)
- Creare con la famiglia un'alleanza educativa in cui sia condivisa la corresponsabilità dell'educazione dei minori

#### OGGETTIVI

- Recuperare le abilità linguistico-espressive;
- Recuperare le abilità logico-matematiche;
- Motivare all'apprendimento;
- Motivare alla frequenza;
- Acquisire un metodo di studio efficace e autonomo;
- Essere in grado di organizzare e portare a termine un compito assegnato;
- Maturare il senso di responsabilità delle proprie azioni;
- Rafforzare la conoscenza di sé per favorire l'autostima;
- Favorire e promuovere l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione all'interno della scuola e negli spazi extrascolastici offerti dal quartiere;
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo;
- Sviluppare la propensione al problem solving
- Favorire il coinvolgimento delle famiglie, in particolare quelle che vivono in situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento e per superare le condizioni di isolamento;
- Promuovere la formazione continua per tutti i soggetti della comunità educante, con particolare riferimento ai genitori, corresponsabili dell'azione educativa.

### **C3.2 Tipologia e Numero dei destinatari**

#### DESTINATARI:

n. 242 alunni che mostrano:

- difficoltà relazionali e atteggiamenti di introversione e isolamento;
- scarsa autostima;
- debole inclinazione all'ascolto;
- frequenza scolastica saltuaria;
- demotivazione allo studio;
- difficoltà evidenti nello studio;
- lacunose e labili competenze linguistico-espressive e/o logico-matematiche;
- appartenenza a famiglie socialmente deprivate;
- appartenenza a famiglie di immigrati.

#### STRUMENTI PER L'INDIVIDUAZIONE:

- prove d'ingresso;
- osservazioni sistematiche;
- verifiche in itinere;
- valutazioni quadrimestrali

<p><b>C3 .3</b></p>	<p><b>Risorse professionali e strutturali da utilizzare</b></p> <p><u>RISORSE PROFESSIONALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scuola Primaria: docenti interni dell'area linguistico-espressiva e dell'area logico-matematica; bibliotecaria</li> <li>- Scuola Secondaria di I grado: docenti di lettere, matematica, sostegno; bibliotecaria</li> <li>- Operatori della Parrocchia SS. Sacramento e della Cooperativa Eughenia</li> </ul> <p><u>RISORSE STRUTTURALI</u></p> <p>Aule  Laboratori multimediali  Laboratori scientifici  Laboratori linguistici  Lim  Biblioteche  Auditorium</p>
<p><b>C3 .4</b></p>	<p><b>Percorsi didattico-pedagogici da attuare</b>  <i>(privilegiando il consolidamento delle competenze di base e trasversali )</i></p> <p>Il progetto si articolerà in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi di consolidamento delle competenze di base e trasversali, distinti per i due ordini di scuola coinvolti</li> <li>- Attività di lettura e animazione alla lettura, in continuità tra gli alunni di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado</li> <li>- Costituzione di gruppi di riflessione tra docenti e genitori sulle problematiche educative dei minori</li> </ul> <p><b><u>A) SCUOLA PRIMARIA</u></b>  <b><u>ATTIVITA' LUDICO-LABORATORIALI POMERIDIANE</u></b></p> <p><u>OBIETTIVI</u></p> <p>Del "saper fare"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire una corretta costruzione del pensiero/linguaggio ai fini di un'adeguata ed efficace comunicazione verbale</li> <li>- acquisire le competenze relative alla lettura e alla scrittura</li> <li>- acquisire le competenze logico-matematiche</li> <li>- acquisire un corretto orientamento spazio/temporale</li> </ul> <p>Del "saper essere"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'autocontrollo</li> <li>- Inserirsi e integrarsi nel gruppo e nell'ambiente scolastico</li> <li>- Sviluppare l'autostima</li> <li>- Comunicare e collaborare con compagni e adulti</li> <li>- Partecipare alle attività scolastiche</li> <li>- Acquisire autonomia nell'esecuzione delle attività didattiche</li> </ul> <p><u>CONTENUTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di recupero e consolidamento linguistico;</li> <li>- attività di costruzione di un metodo di studio attraverso rinforzo delle tecniche di lettura, selezione e schematizzazione di informazioni, memorizzazione ed esposizione orale;</li> <li>- attività di recupero e consolidamento delle abilità di calcolo matematico e di logica.</li> </ul> <p><u>DESTINATARI:</u></p>

- alunni di 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> classe della Scuola primaria, individuati dal Consiglio di Interclasse.

NUMERO ORE:

- n. 20 ore (10 per il recupero linguistico e 10 per il recupero logico-matematico) per ciascun gruppo delle 23 classi destinatarie, per un totale di n. 460 ore.

TEMPI:

Ottobre 2012 – Maggio 2013

**B) SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI E/O DI GRUPPO POMERIDIANI**

OBIETTIVI

Del “saper fare”

- acquisire una corretta costruzione del pensiero/linguaggio ai fini di un’adeguata ed efficace comunicazione verbale
- acquisire le competenze relative alla lettura e alla scrittura
- acquisire le competenze logico-matematiche
- acquisire un corretto orientamento spazio/temporale

Del “saper essere”

- Sviluppare l’autocontrollo
- Inserirsi e integrarsi nel gruppo e nell’ambiente scolastico
- Sviluppare l’autostima
- Comunicare e collaborare con compagni e adulti
- Partecipare alle attività scolastiche
- Acquisire autonomia nell’esecuzione delle attività didattiche

CONTENUTI:

- attività di recupero e consolidamento linguistico;
- attività di costruzione di un metodo di studio attraverso rinforzo delle tecniche di lettura, selezione e schematizzazione di informazioni, memorizzazione ed esposizione orale;
- attività di recupero e consolidamento delle abilità di calcolo matematico e di logica.

DESTINATARI:

- alunni di 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> classe individuati dai Consigli di Classe.

NUMERO ORE:

- n. 20 ore (10 per il recupero linguistico e 10 per il recupero logico-matematico) per ciascun gruppo delle 11 classi destinatarie, per un totale di 220 ore.

TEMPI:

Ottobre 2012 – Maggio 2013

**C) LABORATORIO DI LETTURA E CINEFORUM “Libri e TV: un’alleanza da scoprire...”** (azioni progettuali comuni alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado)

OBIETTIVI

Del “saper fare”

- Accrescere il piacere per la lettura
- Migliorare le competenze linguistiche

Del “saper essere”

- Sviluppare le capacità introspettive
- Potenziare le capacità attentive e riflessive
- Sviluppare capacità critiche
- Favorire atteggiamenti sociali positivi
- Favorire la comunicazione e la collaborazione con i compagni
- Partecipare alle attività scolastiche
- Acquisire autonomia operativa e di pensiero
- Accrescere l’accesso alla cultura per una cittadinanza attiva e responsabile

CONTENUTI:

laboratorio di lettura di un libro della letteratura classica dell’infanzia, di cui è stato prodotto un film

visione del film

attività di cineforum

attività grafico-pittoriche (per la produzione di cartelloni di sintesi)

DESTINATARI:

- alunni di IV e V classe di Scuola Primaria, individuati dai Consigli di Interclasse;
- alunni di I e II classe di Scuola Secondaria di I grado, individuati dai Consigli di Classe.

NUMERO ORE:

- n. 20 ore settimanali, da distribuire nei giorni dal lunedì al venerdì, per 2 settimane, per un totale di 40 ore

TEMPI:

Giugno – Luglio 2013

**D) PERCORSO SCUOLA-FAMIGLIA (incontri tra genitori e docenti sul ruolo genitoriale)**

OBIETTIVI

- integrare scuola e famiglia per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali degli alunni con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo;
- aprire uno spazio di confronto tra genitori e la possibilità di condividere momenti di difficoltà comuni.

CONTENUTI

- Percorsi di lettura sul rapporto tra genitori e figli
- Incontri tra docenti e genitori per discutere dei problemi dei minori, per creare spazi di confronto e favorire il coinvolgimento delle famiglie nella comunità scolastica

DESTINATARI

- Genitori degli alunni della classe V della S. Primaria e delle classi I, II, III della S. Secondaria di I Grado

NUMERO ORE: n. 20

	<p><u>TEMPI:</u> Gennaio – Maggio 2013</p>
<b>C3 5</b>	<p><b>Modalità di intervento</b> <b>Metodologie didattiche funzionali al processo di apprendimento del discente/gruppo classe</b> <b>Strategie didattico-metodologiche da attuare per la realizzazione del progetto.</b></p> <p><u>MEDIAZIONE DIDATTICA NEL LABORATORIO DI LETTURA E CINEFORUM (comune alla Scuola primaria e alla Scuola Secondaria di I grado)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didattica laboratoriale</li> <li>- circle time</li> <li>- cineforum</li> </ul> <p><u>TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppo delle capacità attentive e riflessive</li> <li>- attività di lettura (animata, ad alta voce, silenziosa, con drammatizzazione)</li> <li>- visione di un film per cogliere le differenze tra il linguaggio cinematografico e quello letterario</li> <li>- sviluppo delle capacità critiche rispetto ai messaggi mass-mediali</li> <li>- apprendimento delle caratteristiche del linguaggio cinematografico attraverso la decodifica visiva di una storia;</li> <li>- attività di riflessione e discussione per sviluppare le capacità critiche</li> </ul> <p><b><u>SCUOLA PRIMARIA</u></b></p> <p><u>MEDIAZIONE DIDATTICA NELLE ATTIVITÀ LUDICO-LABORATORIALI POMERIDIANE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didattica laboratoriale</li> <li>- learning by doing;</li> <li>- apprendimento cooperativo</li> </ul> <p><u>TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esercizi di lettura con varie tecniche</li> <li>- animazione della lettura</li> <li>- esercizi di scrittura creativa</li> <li>- esercizi di scrittura su testi d'uso</li> <li>- esercitazioni di logica e di calcolo</li> </ul> <p><b><u>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u></b></p> <p><u>MEDIAZIONE DIDATTICA NEGLI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI E/O DI GRUPPO POMERIDIANI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studio assistito</li> <li>- peer education</li> </ul> <p><u>TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura</li> <li>- selezione ed organizzazione dei contenuti</li> <li>- esercitazioni di logica e di calcolo</li> <li>- memorizzazione e ripasso</li> <li>- esercitazioni a difficoltà crescente</li> </ul>
<b>C3 .6</b>	<b>Criteria di verifica e di valutazione dell'intervento</b>

Criteri:

Gli indicatori della valutazione e le modalità di verifica saranno gli stessi previsti dal POF e utilizzati nell'attività didattica curricolare. La valutazione e le verifiche, sia in itinere che finale, saranno condotte sul piano relazionale e su quello delle conoscenze e delle competenze acquisite in relazione agli obiettivi esposti.

Alla valutazione concorrono l'analisi, l'osservazione e la verifica dei seguenti indicatori:

- le variabili di sfondo (contesto socio-culturale);
- le relazioni e l'interazione all'interno del gruppo di lavoro;
- l'impegno e la costanza nella frequenza;
- l'acquisizione del metodo di studio;
- l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze disciplinari.

Strumenti:

Le variabili di sfondo del contesto socio-culturale di provenienza degli alunni sono rilevate dall'analisi delle schede conoscitive compilate dalle famiglie di ciascuna classe prima dell'avvio dell'anno scolastico; le relazioni, l'impegno, la partecipazione e il metodo di lavoro sono oggetto di osservazioni informali condotte durante il processo di apprendimento; la frequenza sarà monitorata dalle registrazioni puntuali sul registro in possesso di ciascun docente; il possesso delle conoscenze e delle abilità sarà oggetto specifico delle osservazioni sistematiche annotate nei registri personali di progetto.

Strumenti di verifica:

Schede di osservazione per rilevare:

- il grado di interesse e di partecipazione alle attività pomeridiane;
- la qualità delle relazioni nelle dinamiche di gruppo;
- il recupero delle conoscenze e delle abilità specifiche;
- gli atteggiamenti maturati verso l'impegno scolastico.

Prove strutturate e semistrutturate

Questionari v/f

Schede diverse per rilevare le conoscenze e le abilità specifiche.

Le pratiche per un corretto monitoraggio dello svolgimento e della qualità dell'azione prevedono:

- la compilazione da parte dei docenti di un piano di intervento all'avvio delle attività;
- la registrazione puntuale degli interventi svolti su apposito registro;
- la presentazione della relazione finale, a consuntivo, con i risultati conseguiti.

**C3.7 Risultati conseguiti, per interventi di natura analoga, negli anni scolastici precedenti.**

**Ricaduta del progetto nella didattica.**

Il progetto si pone in continuità:

- con interventi condotti nell'ultimo triennio all'interno dell'istituto (Circolo Didattico e Scuola Secondaria di I grado), comprensivi delle azioni progettuali del CAMPUS ESTIVO;
- con il lavoro di recupero individualizzato svolto dai volontari della comunità parrocchiale attigua ai plessi di Scuola primaria e Secondaria di Primo grado;
- con le attività del centro diurno Eughenia;
- con azioni di formazione dirette ai docenti dei tre gradi di scuola, anche ai fini della costruzione di un curriculum verticale.

Tali azioni hanno fatto registrare negli alunni destinatari:

- rinforzo e consolidamento delle competenze di base linguistiche e logico-

	<p>matematiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisizione di un metodo di studio più autonomo ed efficace;</li> <li>- riduzione dell'irregolarità della frequenza;</li> <li>- atteggiamenti positivi verso l'impegno e lo studio scolastico.</li> </ul>
<b>C3 .8</b>	<p><b>Modalità di documentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piano degli interventi programmati</li> <li>• Verbalizzazione di incontri e riunioni</li> <li>• Relazioni finali</li> <li>• Manifestazione finale</li> </ul>

#### **C4) IL PROGETTO PREVEDE L'UTILIZZO DEI MESI ESTIVI? SI X**

Se SI specificare le attività:.....

**Laboratorio di lettura e cineforum "Libri e TV: un'alleanza da scoprire ..."**

\* I punti **C.3.1 - C.3.2 - C.3.3 - C.3.4 - C.3.5 - C.3.6 - C.3.8** si configurano come una precisazione e/o specificazione delle azioni relative al progetto presentato in riferimento all' anno 2010/2011

Il punto **C.3.7** riguarda anche i percorsi più significativi di formazione, coerenti con la tematica progettuale, realizzati negli ultimi due anni.

#### **C5 ELEMENTI QUALITIVI DEL PROGETTO**

##### **1 Contesto e riduzione della dispersione scolastica ( indicare le azioni specifiche finalizzate alla promozione del successo formativo degli studenti)**

- Coinvolgimento delle famiglie;
- Coinvolgimento degli Enti Locali;
- Forte motivazione all'apprendimento negli alunni;
- Forte crescita dell'autostima;
- Didattica laboratoriale per piccoli gruppi;
- Introduzione del cooperative learning;
- Peer education.

##### **2 Interventi mirati riferibili a particolari forme di disagio socio-ambientale ( specificare attività)**

Proposta di temi e dibattiti che portino a riflettere sui propri comportamenti e a saper osservare la realtà circostante con maggiore autonomia e spirito critico rispetto ai modelli negativi dominanti, compresi quelli dei nuovi mezzi di comunicazione di massa.

##### **3 Interventi di inclusione rivolti ad alunni non autonomi**

Azioni di tutoraggio tra alunni.

##### **4 Interventi specifici da realizzare per la promozione della partecipazione dei genitori alle attività programmate**

Colloqui personali  
Percorsi di lettura  
Manifestazione finale

##### **5 Azioni in rete**

- Parrocchia "SS. Sacramento" – Bitonto
- Eugenia Società Cooperativa Sociale – ONLUS Bitonto

## **6 Attività di formazione progressa ( contenuti e operatori coinvolti)**

### Ex IV Circolo Didattico “G. Modugno” – Bitonto:

- Autoformazione sulla riforma a.s. 2005/2006 (le U.A. e i Piani di studio personalizzati): rivolta a tutto il collegio suddiviso in interclassi e intersezioni
- Autoformazione sulla riforma a.s. 2007/2008 (Indicazioni per il curricolo): rivolta a tutto il collegio suddiviso in interclassi e intersezioni
- Formazione in rete “Indicazioni per il curricolo” – a. s. 2007/2008: rivolta alle FF.SS. e ai presidenti di interclasse e intersezione
- Formazione sulle tecnologie FORTIC 1 e FORTIC 2 (l’uso del TIC nella didattica): rivolta a gruppi di docenti
- Formazione dei docenti ex art. 9 CCNL aa.ss. 2005/2006 – 2006/2007 (La rete dei servizi contro la dispersione scolastica): rivolta ai docenti coinvolti nel progetto
- Formazione nell’ambito del PON Misura 3 Azione 3.1 (Dinamiche relazionali e ruolo dei genitori)- a.s. 2006/2007: rivolta ai docenti delle classi coinvolte nel PON
- Formazione nell’ambito del PON Obiettivo Azione B1 “Sperimentare una nuova didattica delle scienze”- a.s. 2007/08: rivolta ad un gruppo di docenti
- Formazione nell’ambito del PON Obiettivo Azione B1 “Educare al sentire: la lettura” – a.s. 2007/2008: rivolta ad un gruppo di docenti
- Formazione in rete nell’ambito del Progetto SeT – a.s. 2007/08: rivolta a tutti i docenti, suddivisi nei vari moduli

### Ex Scuola Secondaria di I grado “F. Rutigliano” – Bitonto:

- Autoformazione sulla riforma a.s. 2005/2006 (le U.A. e i Piani di studio personalizzati): rivolta a tutto il collegio suddiviso in dipartimenti
- Autoformazione sulla riforma a.s. 2007/2008 (Indicazioni per il curricolo): rivolta a tutto il collegio suddiviso in dipartimenti
- Formazione in rete “Indicazioni per il curricolo” – a. s. 2007/2008: rivolta alle FF.SS. e ai coordinatori dei consigli di classe
- Formazione sulle tecnologie FORTIC 1 e FORTIC 2 (l’uso del TIC nella didattica): rivolta a gruppi di docenti
- Formazione dei docenti ex art. 9 CCNL aa.ss. 2005/2006 – 2006/2007 (La rete dei servizi contro la dispersione scolastica): rivolta ai docenti coinvolti nel progetto
- Formazione nell’ambito del PON Obiettivo Azione B1 “Il ruolo delle tecnologie informatiche nella formazione matematica” – a.s. 2007/2008: rivolta ad un gruppo di docenti
- Formazione nell’ambito del PON Obiettivo Azione B4 “Il bullismo a scuola: progettare e gestire interventi per promuovere il benessere” – a. s. 2007/08: rivolta ad un gruppo di docenti
- Formazione in rete nell’ambito del Progetto SeT, presso il IV Circolo – a.s. 2007/08: rivolta a docenti di scienze e tecnologia

### Istituto Comprensivo Statale “Modugno-Rutigliano”, in cui sono confluiti il IV Circolo Didattico “G. Modugno” e la Scuola Secondaria di I grado “F. Rutigliano”:

- Percorso di ricerca/formazione in rete “Costruire processi auto valutativi” – a. s. 2009/10
- PON FSE OBIETTIVO B: Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti. AZIONE B7: Interventi per l’aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico): “L’Inglese: mezzo di comunicazione globale” – a. s. 2009/10
- PON FSE OBIETTIVO B: Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti. AZIONE B4: Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio: “Ricomincio da te ... tra emozioni e conoscenze” – a. s. 2009/10
- Seminario di Formazione/Informazione di Orientamento al Lavoro per docenti e genitori – a. s. 2009/10

- PON FSE OBIETTIVO B: Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti. AZIONE B1: Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave in matematica “ Sperimentare e concettualizzare in matematica” – a. s. 2010/11
- PON FSE OBIETTIVO D: Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti. AZIONE D1: Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione: “In classe con la LIM” – a. s. 2010/11
- “Affettività ed educazione alla salute: percorso formativo/informativo rivolto a docenti e genitori” – a. s. 2011/2012
- Formazione DSA – a. s. 2011/2012

## **7 Integrazione/intreccio del progetto con altre attività progettuali promosse dalla scuola ( specificare)**

### **Anno scolastico 2009/2010**

#### Progetti curriculari (comuni alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado e in collaborazione con enti e associazioni):

- Progetto di educazione ambientale “Il tesoro di capitano Eco”
- Progetto di educazione ambientale “La magia del riciclo”
- Progetto di educazione ambientale “Sul filo di lama”
- Progetto di educazione ambientale “L’Alta Murgia tra i banchi di scuola”
- Progetto di educazione alimentare “Usi e consumi in Puglia”
- Progetto di igiene ed educazione sanitaria in collaborazione con il consultorio ASL BA4
- Progetto di educazione sanitaria “IO dono ... ESSI vivono”

#### Progetti extracurriculari (Scuola Primaria):

- Laboratorio creativo – espressivo “Il meraviglioso mondo degli animali”
- Laboratorio creativo - espressivo “Personaggi da favola”
- Laboratorio interdisciplinare “Linguaggi per crescere...”
- Laboratorio interdisciplinare di cultura e tradizioni popolari “Alla ricerca delle mie radici”
- Laboratorio teatrale “Aggiungi un posto a tavola”
- Laboratorio di educazione motoria “Sport a scuola”
- Laboratorio di Lingua Inglese – lettura “Learn by reading”
- Laboratorio di Lingua Inglese – conversazione “I can speak english”
- PON F.S.E. “Sfumature linguistiche creative ... tra lettura e scrittura” - 1
- PON F.S.E. “Matematica è realtà, arte, scienze, letteratura ... isometrie e simmetrie” -1
- PON F.S.E. “Mens sana in corpore sano” 1
- PON F.S.E. “Cliccando ... creo” 1
- PON F.S.E. “Trame narrative nell’arte: dal ritratto, al monumento, al design” 1

#### Progetti extracurriculari (Scuola Secondaria di I grado):

- Laboratorio “Attività corale”
- Laboratorio psicomotorio
- Laboratorio artistico - espressivo “Costruiamo il Natale”
- Laboratorio di letto-scrittura creativa
- Laboratorio in Lingua Francese “Apprendre le Français à travers la musique”
- “Laboratorio logico matematico”
- Laboratorio linguistico “Primi elementi di lingua latina”
- Laboratorio in Lingua Inglese “Improve your English!”
- PON F.S.E. “Sfumature linguistiche creative ... tra lettura e scrittura” - 2
- PON F.S.E. “Matematica è realtà, arte, scienze, letteratura ... isometrie e simmetrie” -2
- PON F.S.E. “Mens sana in corpore sano” – 2
- PON F.S.E. “Cliccando ... creo” - 2
- PON F.S.E. “Trame narrative nell’arte: dal ritratto, al monumento, al design” - 2

## **Anno scolastico 2010/2011**

Progetti curriculari (comuni alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado e in collaborazione con enti e associazioni):

- Progetto Lettura “Amico libro”
- Progetto Biblioteca
- Iniziativa “La festa dell’albero”

Progetti extracurriculari (Scuola Primaria):

- PON F.S.E. “Leggere e scrivere: che passione!” - 1
- PON F.S.E. “Analogie e differenze in matematica” -1
- PON F.S.E. “Move-on with English” 1
- PON F.S.E. “Scopriamo il foglio elettronico” 1
- PON F.S.E. “Da lettori a costruttori di *immagini*” 1
- Laboratorio di letto-scrittura creativa “Una fiaba da costruire”
- Laboratorio di letto-scrittura creativa “Una fiaba da costruire”
- Laboratorio di Lingua Inglese – lettura “Learn by reading”

Progetti extracurriculari (Scuola Secondaria di I grado):

- PON F.S.E. “Leggere e scrivere: che passione!” – 2
- PON F.S.E. “Analogie e differenze in matematica” -2
- PON F.S.E. “Move-on with English” 2
- PON F.S.E. “Scopriamo il foglio elettronico” 2
- PON F.S.E. “Da lettori a costruttori di *immagini*” 2
- Laboratorio di letto-scrittura creativa
- Laboratorio in Lingua Francese “Apprendre le Francais à travers la musique”
- Laboratorio logico-matematico
- Laboratori linguistici “Conoscere Dante” - “Primi elementi di lingua latina”

## **Anno scolastico 2011/2012**

Progetti extracurriculari (Scuola Primaria):

- PON F.S.E. “Notizie dalla Terra: percorso di scrittura giornalistica”
- PON F.S.E. “S.O.S. dalla Terra: percorso di scrittura giornalistica”
- PON F.S.E. “Giochiamo con la probabilità e la statistica”
- PON F.S.E. “L’alfabeto della chimica”
- Laboratorio di letto-scrittura creativa
- Laboratorio scientifico-linguistico
- Laboratorio creativo-espressivo
- Laboratorio linguistico - matematico

Progetti extracurriculari (Scuola Secondaria di I grado):

- PON F.S.E. “Sostenibilità ambientale: percorso di scrittura giornalistica”
- PON F.S.E. “Probabil ... mente e Statistica ... mente”
- PON F.S.E. “Numerica ... mente”
- PON F.S.E. “Questioni di chimica”
- Laboratorio “**Attività corale e strumentale**”
- Laboratorio informatico
- Laboratorio artistico – tecnologico
- Laboratorio di letto-scrittura creativa
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio logico-matematico
- Progetto di avviamento allo sport

**D) PIANO FINANZIARIO** (da riportare come da tabella qui di seguito riportata nel limite massimo di 40.000,00 Euro, comprensivi degli oneri a carico dello Stato e in relazione ai seguenti massimali di spesa) .

Relativamente al Piano finanziario si ricorda che:

- sono ammissibili esclusivamente le spese destinate al personale docente e ATA (Amministrativo –Tecnico -Ausiliario) impegnato nel progetto (es. progettazione, coordinamento, tutoraggio, attività aggiuntive) ed in servizio nell'anno di riferimento del bando, oltre ad una eventuale attività di formazione<sup>(1)</sup>;
- le spese ammissibili devono essere distribuite in modo equilibrato<sup>(2)</sup>, per privilegiare le azioni rivolte agli studenti .

(1) Si ritiene opportuno evidenziare che le ore di progettazione, coordinamento, tutoraggio e copresenza sono da considerarsi attività aggiuntive e pertanto andranno retribuite come da massima contrattuale (rif.). Solo le attività di insegnamento e di lezione frontale saranno retribuite nella misura stabilita dal CCNL 29.11.2007 Comparto Scuola.

**(2) Massimali**

- (progettazione, coordinamento, tutoraggio, verifica, valutazione, documentazione) max. 30% dell'importo autorizzato;
- Attività di insegnamento, max il 70% dell'importo autorizzato .

**GRUPPO DI PROGETTO**

<b>Ruoli e funzioni</b>	<b>ore</b>	<b>spesa</b>
n. 2 Collaboratori del D.S.	40	928,80
n.1 Referente di progetto	30	696,60
DSGA	25	613,50
<b>TOTALE</b>		<b>2.238,90</b>

**A) SCUOLA PRIMARIA**

<b>Risorse umane</b>	<b>Ore</b>	<b>spesa</b>
n. 23 docenti	460	21.367,00
n. 3 coll. Scolastici	60	995,40
n.1 ass. amm.vo	30	577,20
<b>TOTALE</b>		<b>22.939,60</b>

**B) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Risorse umane	Ore	spesa
n. 22 docenti	220	10.219,00
n. 2 coll.scolastico	40	663,60
<b>TOTALE</b>		<b>10.882,60</b>

**C) LABORATORIO DI LETTURA E CINEFORUM**

Risorse umane	Ore	spesa
n. 3 docenti	60	2.787,00
n. 1 coll. Scol.	20	331,80
<b>TOTALE</b>		<b>3.118,80</b>

**D) PERCORSO SCUOLA – FAMIGLIA**

Ruoli e funzioni	Ore	spesa
n. 1 docente	20	464,40
n.1 coll. Scol.	20	331,80
<b>TOTALE</b>		<b>796,20</b>

**TOTALE GRUPPO DI PROG. +A+B+C+D = 39.976,10**

**Delibera di approvazione del progetto da parte del Collegio Docenti**

**N. 9 del 27/06/2012.**

**Il D.S. dichiara che le attività di cui ai Progetti ex art 9 CCNL relative agli aa.ss. 2010 – 2011 e 2011 - 2012**

- sono state concluse
- non sono state concluse



**Il Dirigente Scolastico**

*Ayela Restorini*

da compilarsi a cura del Nucleo Provinciale di: .....

Punteggio totale attribuito al progetto.	...../100
--	-----------

**IL NUCLEO DI VALUTAZIONE**


Data, .....