

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Progetto "Studio assistito"

1

Scuola Primaria – Secondaria di I Grado

L'attività dello "STUDIO ASSISTITO" risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Obiettivo

Acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie; si caratterizza per:

1. compresenza degli insegnanti
2. lavoro in gruppi di livello
3. apertura classi parallele (dove è possibile)
4. recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà
5. consolidamento e potenziamento per gli altri

DISCIPLINE INTERESSATE:

- **italiano** negli aspetti che riguardano la lettura, la comprensione ma soprattutto le difficoltà grammaticali;
- **matematica** nell'uso di strumenti, procedure e conoscenze relativamente alle abilità di base

AZIONI

Scuola Primaria: Utilizzo dei docenti dell'organico di potenziamento e suddivisione della classe in piccoli gruppi per effettuare interventi individualizzati

Scuola Secondaria di I grado: Individuazione di un'ora nell'orario interno di italiano e matematica

Tipologia dei destinatari

Alunni che mostrano:

- difficoltà relazionali e atteggiamenti di introversione e isolamento;
- scarsa autostima;
- debole inclinazione all'ascolto;
- frequenza scolastica saltuaria;
- demotivazione allo studio;
- difficoltà evidenti nello studio;
- lacunose e labili competenze linguistico-espressive e/o logico-matematiche;
- appartenenza a famiglie socialmente deprivate



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

STRUMENTI PER L'INDIVIDUAZIONE:

- prove strutturate;
- osservazioni sistematiche;
- verifiche in itinere;
- valutazioni quadrimestrali

CONTENUTI:

SCUOLA PRIMARIA

- esercizi di lettura con varie tecniche
- animazione della lettura
- esercizi di scrittura creativa
- esercizi di scrittura su testi d'uso
- esercitazioni di logica e di calcolo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- lettura
- selezione ed organizzazione dei contenuti
- esercitazioni di logica e di calcolo
- memorizzazione e ripasso
- esercitazioni a difficoltà crescente

MEDIAZIONE DIDATTICA

studio assistito
peer education

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Scuola Primaria

Novembre 2016 – Maggio 2017: due ore mensili di italiano e due ore mensili di matematica (una nella prima e una nell'ultima settimana del mese) in orario scolastico

Il progetto si svolgerà in orario curriculare.

Scuola Secondaria di I grado

Novembre 2016 – Maggio 2017: due ore mensili di italiano e due ore mensili di matematica (una nella prima e una nell'ultima settimana del mese) in orario scolastico

Criteria di verifica e di valutazione

Criteria:

Gli indicatori della valutazione e le modalità di verifica saranno gli stessi previsti dal POF e utilizzati nell'attività didattica curriculare. La valutazione e le verifiche, sia in itinere che finale, saranno condotte sul piano relazionale e su quello delle conoscenze e delle competenze acquisite in relazione agli obiettivi esposti.

Alla valutazione concorrono l'analisi, l'osservazione e la verifica dei seguenti indicatori:

- le variabili di sfondo (contesto socio-culturale);
- le relazioni e l'interazione all'interno del gruppo di lavoro;
- l'impegno e la costanza nella frequenza;
- l'acquisizione del metodo di studio;
- l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze disciplinari.

Strumenti:

Le variabili di sfondo del contesto socio-culturale di provenienza degli alunni sono rilevate dall'analisi delle schede conoscitive compilate dalle famiglie di ciascuna classe prima dell'avvio dell'anno scolastico; le relazioni, l'impegno, la partecipazione e il metodo di lavoro sono oggetto di osservazioni informali condotte durante il processo di apprendimento; la frequenza sarà monitorata dalle registrazioni puntuali sul registro in possesso di ciascun docente; il possesso delle conoscenze e delle abilità sarà oggetto specifico delle osservazioni sistematiche annotate nei registri personali di progetto.

Strumenti di verifica:

Schede di osservazione per rilevare:

- il grado di interesse e di partecipazione alle attività pomeridiane;
- la qualità delle relazioni nelle dinamiche di gruppo;
- il recupero delle conoscenze e delle abilità specifiche;
- gli atteggiamenti maturati verso l'impegno scolastico.

Prove strutturate e semistrutturate

Questionari v/f

Schede diverse per rilevare le conoscenze e le abilità specifiche.

Le pratiche per un corretto monitoraggio dello svolgimento e della qualità dell'azione prevedono:

- la compilazione da parte dei docenti di un piano di intervento all'avvio delle attività;
- la registrazione puntuale degli interventi svolti su apposito registro;
- la presentazione della relazione finale, da presentarsi a consuntivo, con i risultati conseguiti.

Bitonto, 10 Ottobre 2016